

Οδηγός Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών Ιατρικής

Πίνακας Περιεχομένων

Εισαγωγή	3
Καλωσόρισμα στο ΠΠΣ Ιατρικής	3
Στόχοι του Προγράμματος	3
Μαθησιακά αποτελέσματα	3
1. Επαγγελματικές αξίες και συμπεριφορές	4
2. Επαγγελματικές δεξιότητες	5
3. Επαγγελματικές γνώσεις	7
Γενικές πληροφορίες Προγράμματος	8
Δομή και Μαθήματα	9
Διδασκαλία και αξιολόγηση	16
Απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων	17
Κλινική εμπειρία και επαγγελματική ετοιμότητα	17
Σύνδεση διδασκαλίας και έρευνας	17
Διαλέξεις	18
Μάθηση με βάση την επίλυση προβλημάτων	18
Βιωματική μάθηση	18
Εργαστήρια επικοινωνιακών και κλινικών δεξιοτήτων	19
Workshops	19
Σεμινάρια και tutorials	19
Ανεξάρτητη μελέτη	19
Εργαστήρια ανατομίας και βιοϊατρικών επιστημών	19
Κλινικές τοποθετήσεις	19
Αξιολόγηση των φοιτητών	20
1. Φιλοσοφία της αξιολόγησης	20
2. Μορφές αξιολόγησης	20
3. Ειδικότερες μέθοδοι αξιολόγησης	20
Ακαδημαϊκοί κανονισμοί	23
Πρόσθετες απαιτήσεις	23
Παρουσίες φοιτητών	23
Ο ρόλος των φοιτητών κατά τη μαθησιακή διαδικασία	24
Α. Διαλέξεις	24
Β. Συνεδρίες μάθησης με βάση την επίλυση προβλημάτων (PBL)	24
Γ. Βιωματική μάθηση	24
Δ. Σεμινάρια, tutorials και workshops	24
Ε. Εργαστήρια	24
Στ. Πρακτική άσκηση φοιτητών	25
Ζ. Υγιεινή και ασφάλεια	25

Ακαδημαϊκό παράπτωμα	25
Υποστήριξη φοιτητών	26
Γλωσσική υποστήριξη και αγγλόφωνοι εκπαιδευτικοί πόροι	26
Εισαγωγική ενημέρωση (Induction)	26
Οδηγός Σπουδών	27
Φοιτητικές υπηρεσίες	27
Προσωπικός Ακαδημαϊκός Σύμβουλος	27
Υπεύθυνος μαθήματος	27
Επικεφαλής προγράμματος σπουδών.....	28
Επικεφαλείς έτους σπουδών	28
Καθηγητές-Σύμβουλοι Επαγγελματικής Ανάπτυξης.....	28
Καθηγητές PBL.....	28
Κλινικοί καθηγητές/κλινικοί εκπαιδευτές	28
Μέντορες συνομηλίκων.....	28
Πόροι και υποδομές.....	28
Ψηφιακό μαθησιακό περιβάλλον Moodle/KLE και ηλεκτρονικό ταχυδρομείο	28
Βιβλιοθήκες	29
Εργαστήρια.....	29
Εργαστήρια υπολογιστών	30
Εκπροσώπηση φοιτητών.....	30
Εκπρόσωποι φοιτητών και επιτροπές	30
Ανώνυμη αξιολόγηση μαθημάτων	30
Απασχολησιμότητα	30
Πολιτικές Πανεπιστημίου	30
Πολιτική διασφάλισης ποιότητας	30
Διαδικασία σχεδιασμού και περιοδικής αναθεώρησης του Προγράμματος.....	31
Φοιτητοκεντρικό περιβάλλον και ισότιμη εφαρμογή	31
Συμβούλιο Εξεταστών	31
Εξωτερικοί εξεταστές.....	32
Πολιτική εξαιρετικών περιστάσεων	32
Πολιτική παρακολούθησης	32
Πολιτική παραπόνων.....	32
Πολιτική ακαδημαϊκών προσφυγών.....	32
Ισότητα και διαφορετικότητα.....	33
Πολιτική καταγγελιών (Whistleblowing)	33
Αναγνώριση Προηγούμενης Μάθησης (Recognition of Prior Learning, RPL)	33

Εισαγωγή

Καλωσόρισμα στο ΠΠΣ Ιατρικής

Αγαπητές φοιτήτριες και αγαπητοί φοιτητές,

Σας καλωσορίζουμε στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ) Ιατρικής (Medicine – MBChB Honours Degree), ένα σύγχρονο, ολοκληρωμένο και σπειροειδώς δομημένο πρόγραμμα έξι (6) ετών, οργανωμένο σε δώδεκα (12) εξάμηνα πλήρους φοίτησης και συνολικού φόρτου 360 πιστωτικών μονάδων ECTS.

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός του ΠΠΣ συνδυάζει βασικές και κλινικές ιατρικές επιστήμες με συμπεριφορικές και κοινωνικές επιστήμες, ενσωματώνοντας διατρέχοντα θέματα όπως ο επαγγελματισμός, η ασφάλεια ασθενών, η τεκμηριωμένη ιατρική, η δημόσια υγεία, η ψηφιακή υγεία και η ερευνητική εγγραμματοσύνη. Η μάθηση υποστηρίζεται από ενεργητικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις (μικρές ομάδες, μάθηση βασισμένη σε προβλήματα και κλινικά περιστατικά, βιωματική μάθηση), εργαστήρια δεξιοτήτων και προσομοίωση, καθώς και εκτεταμένες κλινικές τοποθετήσεις σε νοσοκομειακά και κοινοτικά περιβάλλοντα.

Το ΠΠΣ αναπτύσσεται σε τρεις διακριτές, παιδαγωγικά συνεκτικές φάσεις:

α) Φάση 1 (Έτη 1–2): θεμελίωση στις βασικές αρχές των βιοϊατρικών, συμπεριφορικών και κοινωνικών επιστημών με σαφείς κλινικο-παθοφυσιολογικές συσχετίσεις, παράλληλα με ανάπτυξη δεξιοτήτων μελέτης, επικοινωνίας και επαγγελματισμού, καθώς και πρώιμη κλινική έκθεση στην κοινότητα.

β) Φάση 2 (Έτη 3–5): εμβάθυνση στην πολυπλοκότητα και την παθολογία με ενισχυμένη κλινική έκθεση, συστηματική ανάπτυξη κλινικών δεξιοτήτων και κλινικής συλλογιστικής, και ενσωμάτωση της μεθοδολογίας έρευνας, της ιατρικής ηθικής και του δικαίου της υγείας.

γ) Φάση 3 (Έτος 6): προετοιμασία για την επαγγελματική πρακτική μέσω πτυχιακών κλινικών ασκήσεων (assistantships) και εκτεταμένων τοποθετήσεων σε πολλαπλά κλινικά πλαίσια όλων των επιπέδων φροντίδας, με έμφαση στην ασφαλή ανάληψη ευθύνης υπό επίβλεψη.

Η Ιατρική Σχολή αναμένει από τους φοιτητές/τις φοιτήτριες υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού, ακεραιότητας και σεβασμού, ώστε η συμπεριφορά τους να δικαιολογεί πάντοτε την εμπιστοσύνη των ασθενών και της κοινωνίας προς το ιατρικό επάγγελμα. Το προσωπικό της Σχολής και οι δομές υποστήριξης είναι διαθέσιμες για να σας συνοδεύσουν σε μια επιτυχημένη ακαδημαϊκή και κλινική πορεία. Όπου δυσκολεύεστε, επικοινωνήστε έγκαιρα: θα συνεργαστούμε μαζί σας για να εξασφαλίσουμε την κατάλληλη καθοδήγηση και υποστήριξη.

Στόχοι του Προγράμματος

Το ΠΠΣ Ιατρικής (Medicine – MBChB) αποσκοπεί στη διαμόρφωση ιατρών με ισχυρή επιστημονική βάση, ανεπτυγμένη κλινική κρίση και υψηλό επαγγελματισμό, ικανών να ανταποκρίνονται στις ανάγκες σύγχρονων, πολύπλοκων και διαρκώς μεταβαλλόμενων συστημάτων υγείας. Οι φοιτητές/οι φοιτήτριες αναπτύσσουν ανεξάρτητη κριτική σκέψη, συνθετική ικανότητα, δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, σαφή επικοινωνία, ομαδική συνεργασία και αναστοχαστική πρακτική, με δέσμευση στη δια βίου μάθηση και στην ασφάλεια του ασθενούς. Ο σχεδιασμός του Προγράμματος διασφαλίζει συνεχή σύνδεση θεωρίας και πράξης, μέσω ολοκληρωμένης σπειροειδούς διάρθρωσης και κλιμακωτής κλινικής έκθεσης, ώστε οι απόφοιτοι να μεταβαίνουν με ασφάλεια στην επαγγελματική πρακτική υπό τις απαιτήσεις της σύγχρονης ιατρικής δεοντολογίας και της τεκμηριωμένης ιατρικής.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του ΠΠΣ οργανώνονται σε τρεις αλληλοσυμπληρούμενες θεματικές ενότητες, σε αντιστοιχία με διεθνώς αναγνωρισμένα πρότυπα ιατρικής εκπαίδευσης. Η διατύπωσή τους ακολουθεί την αναθεωρημένη ταξινόμια Bloom και χρησιμοποιεί παρατηρήσιμα και αξιολογήσιμα ρήματα που αποτυπώνουν επίπεδα κατανόησης, εφαρμογής, ανάλυσης, αξιολόγησης και σύνθεσης/δημιουργίας:

- Επαγγελματικές αξίες και συμπεριφορές (επαγγελματισμός, δεοντολογία, ευθύνη, ασφάλεια ασθενών, σεβασμός στη διαφορετικότητα).
- Επαγγελματικές δεξιότητες (επικοινωνία, κλινική εξέταση, κλινική συλλογιστική, τεκμηρίωση, συνεργασία σε διεπιστημονικές ομάδες).

- Επαγγελματικές γνώσεις (βιοϊατρική βάση, παθοφυσιολογία και θεραπευτικές αρχές, δημόσια υγεία, τεκμηριωμένη ιατρική, ψηφιακή υγεία).

Με την ολοκλήρωση του Προγράμματος, ο/η απόφοιτος/η αναμένεται να επιτυγχάνει τα ακόλουθα παρατηρήσιμα και αξιολογήσιμα μαθησιακά αποτελέσματα, στο επίπεδο ασφαλούς εισόδου στην επαγγελματική πρακτική και με κατάλληλη επίβλεψη όπου απαιτείται:

1. Επαγγελματικές αξίες και συμπεριφορές

a. Επαγγελματισμός, ηθικές αξίες και ανθρωποκεντρική φροντίδα

- Εφαρμόζει με συνέπεια τα ηθικά και επαγγελματικά πρότυπα της ιατρικής πράξης σε ακαδημαϊκά, κλινικά, κοινοτικά και ψηφιακά περιβάλλοντα.
- Επιδεικνύει σεβασμό, αξιοπρέπεια, συμπόνια και ειλικρίνεια σε κάθε αλληλεπίδραση με ασθενείς, οικογένειες, φροντιστές, συναδέλφους και λοιπούς επαγγελματίες υγείας.
- Ενσωματώνει τις ανάγκες, τις προτεραιότητες, τις ανησυχίες, τις αξίες και τις προτιμήσεις του/της ασθενούς στον σχεδιασμό της φροντίδας.
- Αναλύει την επίδραση προσωπικών στάσεων, στερεοτύπων και πιθανών προκαταλήψεων στη λήψη αποφάσεων και προσαρμόζει ανάλογα τη συμπεριφορά και την πρακτική του/της.
- Αναλαμβάνει την ευθύνη των πράξεων και παραλείψεων του/της, αναγνωρίζει σφάλματα και ενεργεί με διαφάνεια και λογοδοσία για την αποκατάσταση και την πρόληψη επανάληψής τους.

b. Προσωπική ευεξία, αναστοχασμός και επαγγελματική ανάπτυξη

- Αξιολογεί συστηματικά τη σωματική και ψυχική του/της ευεξία και εφαρμόζει πρακτικές συμπονετικής αυτοφροντίδας που υποστηρίζουν την ασφαλή άσκηση της Ιατρικής.
- Αναγνωρίζει έγκαιρα τα όρια γνώσεων, δεξιοτήτων, εμπειρίας και αντοχής και ζητά κατάλληλη επίβλεψη, υποστήριξη ή παραπομπή χωρίς καθυστέρηση.
- Αξιοποιεί ανατροφοδότηση, αυτοαξιολόγηση και αναστοχασμό για να θέτει προτεραιότητες επαγγελματικής ανάπτυξης και να εφαρμόζει τεκμηριωμένα σχέδια βελτίωσης.

c. Δεοντολογία, νομικές ευθύνες και επαγγελματικά όρια

- Εφαρμόζει τις αρχές της έγκυρης συναίνεσης, της ικανότητας λήψης αποφάσεων, της ενημέρωσης, της άρνησης θεραπείας, της εμπιστευτικότητας και της προστασίας προσωπικών δεδομένων.
- Αξιολογεί ηθικά και νομικά διλήμματα, τεκμηριώνει τη συλλογιστική του/της και αναζητά έγκυρη καθοδήγηση όταν οι υποχρεώσεις ή τα δικαιώματα συγκρούονται.
- Διατηρεί σαφή επαγγελματικά όρια, εντοπίζει πιθανές συγκρούσεις συμφερόντων και τις διαχειρίζεται με διαφάνεια και προτεραιότητα στην ασφάλεια και στο συμφέρον του/της ασθενούς.
- Εφαρμόζει αρχές ερευνητικής δεοντολογίας, επιστημονικής ακεραιότητας, ασφαλούς διαχείρισης δεδομένων και προστασίας συμμετεχόντων σε έρευνα ή αξιολόγηση υπηρεσιών.

d. Ασφάλεια ασθενών και βελτίωση ποιότητας

- Αναλύει κλινικούς, οργανωσιακούς και ανθρώπινους παράγοντες που δημιουργούν κίνδυνο και ιεραρχεί ενέργειες πρόληψης βλάβης.
- Εφαρμόζει με συνέπεια πρακτικές ασφαλούς ταυτοποίησης, ελέγχου λοιμώξεων, συνταγογράφησης, τεκμηρίωσης και μεταβίβασης της φροντίδας.
- Αναγνωρίζει και αναφέρει ανεπιθύμητα συμβάντα, παρ' ολίγον συμβάντα και ανησυχίες ασφάλειας, συμμετέχοντας σε διαδικασίες μάθησης και πρόληψης.
- Συμμετέχει σε κλινικό έλεγχο, αξιολόγηση υπηρεσιών και κύκλους βελτίωσης ποιότητας, ερμηνεύει σχετικά δεδομένα και προτείνει εφαρμόσιμες διορθωτικές ενέργειες.

e. Πολυπλοκότητα, αβεβαιότητα, ευαλωτότητα και ισότητα

- Αναλύει την πολυπλοκότητα, την αβεβαιότητα, την πολυνοσηρότητα και τους περιορισμούς της διαθέσιμης πληροφορίας κατά τη λήψη κλινικών αποφάσεων.
- Επαναξιολογεί αποφάσεις και σχέδια φροντίδας όταν μεταβάλλεται η κλινική εικόνα και κλιμακώνει έγκαιρα τη φροντίδα όταν ο κίνδυνος υπερβαίνει το επίπεδο εμπειρίας του/της.

- Εντοπίζει παράγοντες ευαλωτότητας, κακοποίησης, παραμέλησης ή εκμετάλλευσης και ενεργοποιεί τις κατάλληλες διαδικασίες προστασίας και παραπομπής.
- Προσαρμόζει την επικοινωνία και τη φροντίδα σε πολιτισμικές, γλωσσικές, κοινωνικές, θρησκευτικές, λειτουργικές και γνωστικές ιδιαιτερότητες, αντιμετωπίζοντας ενεργά εμπόδια πρόσβασης και ανισότητες.
- Προασπίζει το βέλτιστο συμφέρον παιδιών, ηλικιωμένων, ατόμων με ψυχική νόσο ή γνωστική έκπτωση και άλλων ευάλωτων ομάδων, με σεβασμό στα δικαιώματα και στην αυτονομία τους.

f. Ηγεσία, συνεργασία και επαγγελματική συνεισφορά

- Συνεργάζεται αποτελεσματικά ως μέλος πολυεπαγγελματικής και διεπιστημονικής ομάδας σε νοσοκομειακά, πρωτοβάθμια, κοινοτικά, κατ' οίκον και εξ αποστάσεως περιβάλλοντα φροντίδας.
- Συντονίζει, στο επίπεδο του ρόλου του/της, βασικές εργασίες και ασφαλείς μεταβάσεις φροντίδας, αποσαφηνίζοντας ρόλους, αρμοδιότητες και όρια ευθύνης.
- Διαχειρίζεται επαγγελματικές διαφωνίες με σεβασμό, τεκμηρίωση και προσανατολισμό στην ασφάλεια και στη συνέχεια της φροντίδας.
- Ιεραρχεί εργασίες και χρησιμοποιεί εξετάσεις, θεραπείες και λοιπούς πόρους με υπευθυνότητα, δικαιοσύνη και επίγνωση της βιωσιμότητας του συστήματος υγείας.
- Συμβάλλει στη μάθηση της ομάδας μέσω υπεύθυνης παρουσίας περιστατικών, τεκμηριωμένης ανταλλαγής γνώσης και εποικοδομητικής ανατροφοδότησης.

2. Επαγγελματικές δεξιότητες

a. Επικοινωνιακές και διαπροσωπικές δεξιότητες

- Διεξάγει ασθενοκεντρική κλινική συνέντευξη, διερευνώντας συμπτώματα, ανησυχίες, προσδοκίες, προτεραιότητες και το βιοψυχοκοινωνικό πλαίσιο του/της ασθενούς.
- Προσαρμόζει τη γλώσσα, το ύφος, τη δομή και το μέσο επικοινωνίας στον εγγραμματοισμό υγείας, στις ανάγκες και στις προτιμήσεις του κάθε ατόμου.
- Οικοδομεί σχέση εμπιστοσύνης με ενεργητική ακρόαση, ενσυναίσθηση, κατάλληλη μη λεκτική επικοινωνία και σεβασμό στο ιατρικό απόρρητο.
- Εξηγεί διαγνώσεις, εξετάσεις, αβεβαιότητες, θεραπευτικές επιλογές, κινδύνους και οφέλη με σαφήνεια και διευκολύνει την κοινή λήψη αποφάσεων.
- Διαχειρίζεται δύσκολες συνομιλίες, ανακοίνωση δυσμενών ειδήσεων, ζητήματα ψυχικής υγείας, βίας ή κακοποίησης και επικοινωνία στο τέλος ζωής με δομή, συμπόνια και κατάλληλη υποστήριξη.
- Επικοινωνεί με συναδέλφους και υπηρεσίες με δομημένο, ακριβή και έγκαιρο τρόπο, προφορικά, γραπτά και εξ αποστάσεως, διασφαλίζοντας ασφαλή παράδοση περιστατικού.
- Εξασφαλίζει έγκυρη συναίνεση και αξιοποιεί κατάλληλα διερμηνέα, συνοδό ή φροντιστή, χωρίς να υπονομεύει την αυτονομία και την εμπιστευτικότητα του/της ασθενούς.

b. Κλινική εκτίμηση και τεκμηρίωση

- Λαμβάνει ολοκληρωμένο ή εστιασμένο ιστορικό, ανάλογα με το κλινικό πλαίσιο, και εντοπίζει στοιχεία που απαιτούν άμεση διερεύνηση ή δράση.
- Εκτελεί συστηματική και στοχευμένη φυσική εξέταση, καθώς και αξιολόγηση ψυχικής κατάστασης, γνωστικής λειτουργίας και λειτουργικότητας όπου ενδείκνυται.
- Προσαρμόζει την κλινική εκτίμηση σε παιδιά και εφήβους, εγκύους, ηλικιωμένους, άτομα με αναπηρία, γνωστικές δυσκολίες ή επικοινωνιακούς περιορισμούς.
- Συνθέτει το ιστορικό, τα ευρήματα της εξέτασης, τις συννοσηρότητες και τους ψυχοκοινωνικούς παράγοντες σε σαφή κλινική περίληψη και ιεραρχημένο κατάλογο προβλημάτων.
- Τεκμηριώνει με ακρίβεια, πληρότητα, σαφήνεια και χρονική επικαιρότητα τα κλινικά ευρήματα, τις αποφάσεις, τις πράξεις και τα επόμενα βήματα.

c. Κλινικός συλλογισμός, διαφορική διάγνωση και σχεδιασμός φροντίδας

- Διαμορφώνει και ιεραρχεί διαφορική διάγνωση συνδυάζοντας παθοφυσιολογική γνώση, επιδημιολογική πιθανότητα και δεδομένα της κλινικής εκτίμησης.

- Αναγνωρίζει κλινικά μοτίβα, κόκκινες σημαίες και ενδείξεις οξείας επιδείνωσης ή απειλητικής για τη ζωή κατάστασης.
- Σχεδιάζει, σε συνεργασία με τον/την ασθενή και την ομάδα, ολιστικό πλάνο που συνδυάζει διερεύνηση, θεραπεία, παρακολούθηση, πρόληψη, αυτοφροντίδα και κατάλληλη παραπομπή.
- Αξιολογεί αντενδείξεις, αλληλεπιδράσεις, πολυφαρμακία, λειτουργικότητα, προσβασιμότητα, πολιτισμικούς παράγοντες και προτιμήσεις πριν οριστικοποιήσει το πλάνο φροντίδας.
- Επαναξιολογεί την ανταπόκριση και αναθεωρεί το πλάνο όταν νέα δεδομένα, ανεπιθύμητες ενέργειες ή μεταβολή της κλινικής εικόνας το απαιτούν.
- Υποστηρίζει τον/την ασθενή να θέτει ρεαλιστικούς στόχους αυτοφροντίδας και διαχείρισης χρόνιων νοσημάτων και προσαρμόζει το πλάνο σε κοινωνικά, οικονομικά ή ψυχολογικά εμπόδια.
- Σχεδιάζει συμπονετικές παρεμβάσεις παρηγορικής φροντίδας και τέλους ζωής, συνεκτιμώντας ανακούφιση συμπτωμάτων, αξιοπρέπεια, επιθυμίες και ανάγκες της οικογένειας.

d. Επιλογή, χρήση και ερμηνεία κλινικών εξετάσεων

- Επιλέγει και αιτιολογεί εργαστηριακές, απεικονιστικές και λειτουργικές εξετάσεις με βάση το κλινικό ερώτημα, την προ-δοκιμαστική πιθανότητα και τη σχέση κινδύνου-οφέλους.
- Ερμηνεύει αποτελέσματα εξετάσεων σε συνάφεια με το κλινικό πλαίσιο, αναγνωρίζοντας περιορισμούς, πηγές σφάλματος και ασυμφωνία με την κλινική εικόνα.
- Επικοινωνεί τα αποτελέσματα και τις αβεβαιότητες στον/στην ασθενή και συνεργάζεται με εργαστήρια, απεικονιστικά τμήματα και ειδικούς για την ασφαλή περαιτέρω διερεύνηση.
- Εφαρμόζει αρχές ακτινοπροστασίας και ορθολογικής χρήσης διαγνωστικών πόρων κατά την επιλογή και παραγγελία απεικονιστικών εξετάσεων.

e. Κλινικές και πρακτικές διαδικασίες

- Εκτελεί με ασφάλεια βασικές διαγνωστικές, θεραπευτικές και πρακτικές διαδικασίες που αντιστοιχούν στο επίπεδο εκπαίδευσής του/της, τηρώντας τις αρχές ελέγχου λοιμώξεων.
- Προετοιμάζει τον/την ασθενή και τον εξοπλισμό, επαληθεύει ταυτότητα, ένδειξη και συναίνεση και αναγνωρίζει πότε απαιτείται άμεση επίβλεψη ή πρόσθετη εκπαίδευση.
- Αναγνωρίζει και αντιμετωπίζει αρχικές επιπλοκές στο επίπεδο του ρόλου του/της, ζητά έγκαιρα βοήθεια και τεκμηριώνει την πράξη και την απαιτούμενη παρακολούθηση.

f. Ασφαλής συνταγογράφηση και χορήγηση φαρμάκων

- Επιλέγει, συνταγογραφεί και χορηγεί φάρμακα με κριτήρια ασφάλειας, καταλληλότητας, αποτελεσματικότητας, τεκμηρίωσης και ορθολογικής χρήσης πόρων.
- Υπολογίζει και προσαρμόζει δοσολογικά σχήματα με βάση ηλικία, βάρος, κύηση, νεφρική ή ηπατική λειτουργία, συννοσηρότητες και λοιπή φαρμακευτική αγωγή.
- Ελέγχει αλλεργίες, ενδείξεις, αντενδείξεις και αλληλεπιδράσεις, παρακολουθεί θεραπευτικά και ανεπιθύμητα αποτελέσματα και αναθεωρεί την αγωγή όταν απαιτείται.
- Διενεργεί συμφωνία και ανασκόπηση φαρμακευτικής αγωγής, αναγνωρίζει συνήθεις αιτίες συνταγογραφικών σφαλμάτων και εφαρμόζει μέτρα πρόληψης και αποκατάστασης.

g. Άμεση φροντίδα σε επείγοντα και αναγνώριση επιδείνωσης

- Εφαρμόζει δομημένη προσέγγιση αρχικής εκτίμησης και σταθεροποίησης, συμπεριλαμβανομένης της προσέγγισης ABCDE, και ιεραρχεί άμεσα απειλητικές για τη ζωή καταστάσεις.
- Παρέχει άμεση αρχική φροντίδα σε ιατρικά και ψυχιατρικά επείγοντα ενηλίκων, παιδιών και εφήβων στο επίπεδο της προπτυχιακής εκπαίδευσης.
- Κλιμακώνει χωρίς καθυστέρηση, καλεί κατάλληλη βοήθεια, μεταβιβάζει με σαφήνεια κρίσιμες πληροφορίες και συμβάλλει στη συνέχεια της φροντίδας μετά το οξύ επεισόδιο.

h. Κλινική πληροφορία, ιατρικά αρχεία και ψηφιακές δεξιότητες

- Χρησιμοποιεί κλινικές πληροφορίες και ηλεκτρονικά αρχεία υγείας με αποτελεσματικότητα, ακρίβεια και ασφάλεια, σύμφωνα με τις αρχές εμπιστευτικότητας και προστασίας δεδομένων.
- Διαχειρίζεται, αποθηκεύει και μεταδίδει δεδομένα με τρόπο που διασφαλίζει την ακεραιότητα, την ιχνηλασιμότητα και την κατάλληλη πρόσβαση στην πληροφορία.

- Αξιολογεί κριτικά εργαλεία τηλεϊατρικής, απομακρυσμένης παρακολούθησης, υποστήριξης αποφάσεων και τεχνητής νοημοσύνης ως προς εγκυρότητα, μεροληψία, διαφάνεια, δεοντολογία και ασφάλεια.
- Χρησιμοποιεί ψηφιακά εργαλεία ως υποστήριξη και όχι ως υποκατάστατο της κλινικής κρίσης, διατηρώντας την προσωπική επαγγελματική ευθύνη για τις αποφάσεις.

i. Έρευνα, τεκμηριωμένη ιατρική και αξιοποίηση δεδομένων

- Διατυπώνει δομημένα κλινικά και ερευνητικά ερωτήματα και προσδιορίζει τα κατάλληλα αποτελέσματα και δεδομένα που απαιτούνται για την απάντησή τους.
- Αναζητά συστηματικά, επιλέγει και αξιολογεί κριτικά επιστημονική βιβλιογραφία, κατευθυντήριες οδηγίες και άλλες αξιόπιστες πηγές.
- Επιλέγει κατάλληλο ποσοτικό ή ποιοτικό σχέδιο και σχεδιάζει, υπό επίβλεψη, ερευνητικό έργο, κλινικό έλεγχο ή αξιολόγηση υπηρεσίας.
- Συλλέγει, οργανώνει και αναλύει δεδομένα με μεθοδολογική συνέπεια, δεοντολογική συμμόρφωση και ασφαλή διαχείριση πληροφοριών.
- Ερμηνεύει στατιστικά αποτελέσματα, αβεβαιότητα, μεροληψία και περιορισμούς και συνθέτει την τεκμηρίωση με την κλινική εμπειρία, τις αξίες του/της ασθενούς και τους διαθέσιμους πόρους.
- Παρουσιάζει με σαφήνεια ερευνητικά ή αξιολογικά ευρήματα και διατυπώνει τεκμηριωμένες προτάσεις για κλινική πρακτική, δημόσια υγεία ή βελτίωση υπηρεσιών.

j. Αναστοχαστική πρακτική και δια βίου μάθηση

- Εντοπίζει μαθησιακές ανάγκες, θέτει συγκεκριμένους και ρεαλιστικούς στόχους και επιλέγει κατάλληλες πηγές και δραστηριότητες για την επίτευξή τους.
- Αξιοποιεί e-portfolio, logbook, αξιολογήσεις στον χώρο εργασίας και ανατροφοδότηση για να τεκμηριώνει την πρόοδο και να προσαρμόζει το μαθησιακό του/της σχέδιο.
- Αναστοχάζεται πάνω σε κλινικές εμπειρίες, αβεβαιότητες, σφάλματα και επιτυχίες και εφαρμόζει συγκεκριμένες ενέργειες βελτίωσης στην επόμενη πρακτική.

3. Επαγγελματικές γνώσεις

a. Θεμελιώδεις βιοϊατρικές επιστήμες, δομή και λειτουργία

- Εξηγεί μοριακούς, κυτταρικούς, γενετικούς, γονιδιωμικούς και βιοχημικούς μηχανισμούς φυσιολογίας και νόσου και τους εφαρμόζει στην ερμηνεία κλινικών φαινομένων.
- Εφαρμόζει ανατομικές, ιστολογικές και φυσιολογικές αρχές για να ερμηνεύει συμπτώματα, σημεία, αποτελέσματα εξετάσεων και τη λογική βασικών κλινικών χειρισμών.
- Αναλύει μηχανισμούς ομοιόστασης, μεταβολισμού, ενδοκρινικής ρύθμισης, γήρανσης και προσαρμογής σε διαφορετικά στάδια του κύκλου ζωής.
- Συσχετίζει τη διατροφή, τη φαρμακολογία, την κλινική φαρμακολογία και την εξατομικευμένη ιατρική με την πρόληψη, την παθοφυσιολογία και τη θεραπευτική διαχείριση.

b. Ανοσολογία, λοίμωξη και μηχανισμοί άμυνας

- Εξηγεί τις αρχές της έμφυτης και επίκτητης ανοσίας, της φλεγμονής και της αλληλεπίδρασης ξενιστή-παθογόνου.
- Εφαρμόζει μικροβιολογική και ανοσολογική γνώση στην επιλογή δειγμάτων, στην ερμηνεία βασικών δοκιμασιών και στην πρόληψη και στον έλεγχο λοιμώξεων.
- Αξιολογεί τη λογική εμβολιασμού, αντιμικροβιακής θεραπείας και ορθολογικής χρήσης αντιβιοτικών στο πλαίσιο της μικροβιακής αντοχής και της δημόσιας υγείας.

c. Αναπαραγωγή, ανάπτυξη και κύκλος ζωής

- Αναλύει την ανατομία, τη φυσιολογία και την ενδοκρινική ρύθμιση της ανθρώπινης αναπαραγωγής, της κύησης, του τοκετού και της λοχείας.
- Εξηγεί τις βασικές αρχές εμβρυϊκής ανάπτυξης, γενετικής κληρονομικότητας, χρωμοσωμικών διαταραχών, προγεννητικού ελέγχου και συμβουλευτικής.

- Εφαρμόζει αρχές ανάπτυξης και γήρανσης για να προσαρμόζει την κλινική προσέγγιση σε παιδιά, εφήβους, εγκύους και ηλικιωμένους.

d. Παθολογία και παθοφυσιολογία

- Εξηγεί τους γενικούς μηχανισμούς κυτταρικής βλάβης, φλεγμονής, επιδιόρθωσης, νεοπλασίας, εκφύλισης και αγγειακών διαταραχών.
- Αναλύει συστηματικές παθοφυσιολογικές διεργασίες στο καρδιαγγειακό, αναπνευστικό, γαστρεντερικό, ηπατοχολικό, νεφρικό, ενδοκρινικό, μυοσκελετικό, νευρικό και αιμοποιητικό σύστημα.
- Συσχετίζει μορφολογικά και λειτουργικά δεδομένα με συμπτώματα, φυσικά σημεία και εργαστηριακά ή απεικονιστικά ευρήματα για να τεκμηριώνει διαφορική διάγνωση και θεραπευτικές επιλογές.

e. Κλινικές επιστήμες και ολοκληρωμένη φροντίδα

- Εφαρμόζει τις βασικές αρχές σύγχρονης πρακτικής στην Παθολογία, Χειρουργική, Παιδιατρική, Ψυχιατρική, Μαιευτική-Γυναικολογία, Γενική/Οικογενειακή Ιατρική και Γηριατρική.
- Διακρίνει συχνές, επείγουσες και υψηλού κινδύνου κλινικές παρουσιάσεις και ιεραρχεί τις βασικές ανάγκες διερεύνησης, σταθεροποίησης και διαχείρισης υπό επίβλεψη.
- Αναλύει τη διαχείριση χρόνιων νοσημάτων, πολυνοσηρότητας, πολυφαρμακίας και λειτουργικής έκπτωσης με έμφαση στη συνέχεια και στον συντονισμό της φροντίδας.
- Αξιολογεί τις ιδιαίτερες απαιτήσεις νοσηλευόμενου και εξωτερικού ασθενούς, επείγοντος, Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας, κοινοτικής και κατ' οίκον φροντίδας.
- Συσχετίζει κλινικές ανάγκες με κατάλληλες παραπομπές, διεπιστημονική συνεργασία και ορθολογική αξιοποίηση υπηρεσιών και πόρων.

f. Ψυχική υγεία, παιδιατρική, παρηγορική και επείγουσα φροντίδα

- Αναλύει τα πρότυπα εμφάνισης συχνών προβλημάτων ψυχικής υγείας και αξιολογεί κίνδυνο αυτοβλάβης, αυτοκτονικότητας, βίας ή παραμέλησης για να τεκμηριώνει ασφαλή αρχική διαχείριση και παραπομπή.
- Εφαρμόζει αρχές παιδιατρικής και νεογνολογικής εκτίμησης, ανάπτυξης, θρέψης, ηλικιακά προσαρμοσμένης επικοινωνίας και προστασίας παιδιού.
- Αξιολογεί κλινικά, ηθικά και επικοινωνιακά ζητήματα αναπαραγωγικής υγείας, μαιευτικής και γυναικολογικής φροντίδας.
- Εφαρμόζει αρχές γηριατρικής αξιολόγησης, ευθραυστότητας, delirium, άνοιας, πτώσεων και διεπιστημονικής φροντίδας ηλικιωμένων.
- Εξηγεί και εφαρμόζει τις βασικές αρχές παρηγορικής φροντίδας, ανακούφισης συμπτωμάτων και λήψης αποφάσεων στο τέλος ζωής.
- Εξηγεί τις παθοφυσιολογικές αρχές οξείας νόσου και σταθεροποίησης και τις συνδέει με προτεραιοποίηση, αναγνώριση επιδείνωσης και κλιμάκωση φροντίδας.

g. Ιατρική φυσική, απεικόνιση και διαγνωστική προσέγγιση

- Εξηγεί τις βασικές φυσικές αρχές ακτινογραφίας, αξονικής και μαγνητικής τομογραφίας, υπερηχογραφήματος και πυρηνικής ιατρικής.
- Αναλύει βασική απεικονιστική ανατομία και συσχετίζει επιλεγμένα ευρήματα με συχνές παθολογικές οντότητες.
- Αξιολογεί προ-δοκιμαστική πιθανότητα, διαγνωστική ακρίβεια, κινδύνους, οφέλη και περιορισμούς εξετάσεων πριν τις ενσωματώσει στην κλινική απόφαση.
- Εφαρμόζει αρχές ακτινοπροστασίας και αναγνωρίζει τότε απαιτείται άμεση συνεννόηση με ειδικό ή περαιτέρω παραπομπή.

h. Δημόσια υγεία, κοινωνικές επιστήμες, ανισότητες και προαγωγή υγείας

- Αναλύει κοινωνικούς, πολιτισμικούς, οικονομικούς, συμπεριφορικούς και περιβαλλοντικούς προσδιοριστές της υγείας και την επίδρασή τους στην επίπτωση, στην έκβαση και στην πρόσβαση στη φροντίδα.
- Ερμηνεύει βασικά επιδημιολογικά μέτρα και πληθυσμιακά δεδομένα και τα εφαρμόζει σε αποφάσεις πρόληψης, προτεραιοποίησης και κατανομής πόρων.

- Σχεδιάζει και τεκμηριώνει παρεμβάσεις πρόληψης, προσυμπτωματικού ελέγχου, αγωγής υγείας και αλλαγής συμπεριφοράς προσαρμοσμένες σε άτομα και πληθυσμιακές ομάδες.
- Αξιολογεί παρεμβάσεις προαγωγής υγείας και κοινοτικές δράσεις ως προς αποτελεσματικότητα, ισότητα, αποδοχή και βιωσιμότητα.
- Συσχετίζει το ελληνικό και ευρωπαϊκό πλαίσιο πολιτικών υγείας με τις ανάγκες του πληθυσμού, τις ανισότητες και τη λειτουργία των υπηρεσιών.

i. Έρευνα, βιοστατιστική και τεκμηριωμένη ιατρική

- Διακρίνει κύρια σχέδια ποσοτικών και ποιοτικών μελετών, τις ενδείξεις χρήσης τους και τα πλεονεκτήματα και τους περιορισμούς τους.
- Εφαρμόζει βασικές αρχές βιοστατιστικής για να ερμηνεύει μέτρα συχνότητας, συσχέτισης, αποτελέσματος θεραπείας και στατιστικής αβεβαιότητας.
- Αξιολογεί κριτικά εσωτερική και εξωτερική εγκυρότητα, μεροληψία, αιτιότητα, ακρίβεια και κλινική σημασία ερευνητικών ευρημάτων.
- Συνθέτει δεδομένα έρευνας, κατευθυντήριες οδηγίες, κλινική εμπειρία, αξίες ασθενούς και τοπικούς πόρους για να τεκμηριώνει θεραπευτικές και οργανωσιακές αποφάσεις.
- Εξηγεί τις αρχές οργάνωσης ερευνητικού έργου, κανονιστικής συμμόρφωσης, δεοντολογίας και υπεύθυνης διαχείρισης δεδομένων.

j. Συστήματα υγείας και οργάνωση υπηρεσιών

- Χαρτογραφεί τη δομή και τις λειτουργικές διασυνδέσεις της Πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας περίθαλψης, της δημόσιας υγείας και των κοινοτικών υπηρεσιών στο ελληνικό πλαίσιο.
- Αναλύει διαδρομές ασθενών, παραπομπές, μεταβάσεις και μηχανισμούς συνέχειας φροντίδας και προτείνει ασφαλείς τρόπους πλοήγησης του/της ασθενούς στο σύστημα.
- Αξιολογεί οργανωτικές επιλογές ως προς ποιότητα, ασφάλεια, ισότητα, αποτελεσματικότητα, λογοδοσία και βιώσιμη χρήση πόρων.

k. Ηθική, δίκαιο, ψηφιακή υγεία και κουλτούρα ασφάλειας ως γνωστικό υπόβαθρο

- Αναλύει τις αρχές αυτονομίας, ωφέλειας, μη βλάβης και δικαιοσύνης και τις εφαρμόζει σε σύνθετες κλινικές και ερευνητικές αποφάσεις.
- Αξιολογεί τη χρησιμότητα και τους περιορισμούς ηλεκτρονικών αρχείων, κλινικών πληροφοριακών συστημάτων, τηλεϊατρικής, απομακρυσμένης παρακολούθησης και εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης.
- Εξηγεί πώς οι ανθρώπινοι και συστημικοί παράγοντες προκαλούν σφάλματα και συνδέει την αναφορά συμβάντων, την ανάλυση δεδομένων και τη βελτίωση ποιότητας με καλύτερα κλινικά αποτελέσματα.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα κατακτώνται σπειροειδώς και με αυξανόμενη πολυπλοκότητα στα έξι έτη σπουδών. Η επίτευξή τους τεκμηριώνεται μέσω ευθυγραμμισμένων δραστηριοτήτων διδασκαλίας, κλινικής εκπαίδευσης, διαμορφωτικής ανατροφοδότησης και συμπερασματικής αξιολόγησης.

Γενικές πληροφορίες Προγράμματος

Τίτλος πτυχίου	Medicine MBChB Honours Degree
Τύπος πτυχίου	Single Honours
Τρόπος φοίτησης	Πλήρης φοίτηση
Επίπεδο πτυχίου με βάση το Πλαίσιο Ανώτατης Εκπαίδευσης (FHEQ)	Επίπεδο 6

Κανονική Διάρκεια προγράμματος	6 έτη
Μέγιστος χρόνος εγγραφής (παραμονής) στο πρόγραμμα	9 έτη
Τοποθεσία Διεξαγωγής	Keele University Campus Ελλάδα Κλινικές τοποθετήσεις σε δομές Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας, Νοσοκομεία, Εργαστήρια, Ερευνητικά Κέντρα, Κέντρα Ψυχικής Υγείας και λοιπές δομές

Δομή και Μαθήματα

Στον ακόλουθο πίνακα παρουσιάζονται τα μαθήματα ανά εξάμηνο και οι πιστωτικές μονάδες ECTS, μαζί με συνοπτική περιγραφή του περιεχομένου και της εκπαιδευτικής στόχευσης.

Εξάμηνο 1	ECTS
Εισαγωγή στην Ιατρική	6
Εισαγωγή στην Ιατρική (Διάρκεια: 3 εβδομάδες, 6 ECTS). Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές/φοιτήτριες στη φιλοσοφία και τη δομή του προγράμματος, στις αρχές ακαδημαϊκής μάθησης και μελέτης ("learning to learn"), στις διαθέσιμες υπηρεσίες υποστήριξης και στις θεμελιώδεις έννοιες επαγγελματισμού. Παρουσιάζονται βασικά στοιχεία κοινωνιολογίας της υγείας και της νόσου και εισαγωγικές έννοιες των συμπεριφορικών επιστημών που στηρίζουν την κλινική πράξη, με έμφαση σε ολιστική κατανόηση της υγείας και της ασθένειας μέσω του βιοϊατρικού και του βιοψυχοκοινωνικού μοντέλου. Εισάγονται επίσης βασικές έννοιες συμπεριφοράς υγείας και αναζήτησης φροντίδας, καθώς και η σημασία της δημόσιας υγείας, της πληθυσμιακής προσέγγισης, της επιδημιολογικής σκέψης και των κοινωνικών ανισοτήτων για την κλινική πρακτική.	
Εισαγωγή στη Βιολογία–Γενετική–Βιοχημεία	8
Εισαγωγή στη Βιολογία–Γενετική–Βιοχημεία (Διάρκεια: 3 εβδομάδες, 8 ECTS). Η ενότητα εισάγει τους φοιτητές/φοιτήτριες στις βασικές ιατρικές επιστήμες, με έμφαση στους μοριακούς και κυτταρικούς μηχανισμούς που θεμελιώνουν τη φυσιολογία και την παθολογία (αντιγραφή DNA, κυτταρική σηματοδότηση, κυτταρικός κύκλος/απόπτωση, αιμοποίηση και βασικές αρχές ογκογένεσης), καθώς και στη συσχέτισή τους με συχνές κλινικές καταστάσεις. Παράλληλα, διδάσκονται θεμελιώδη στοιχεία ανατομίας και ιστολογίας επιλεγμένων συστημάτων και περιοχών, βασικές έννοιες εργαστηριακής ερμηνείας (αιματολογικοί και βασικοί βιοχημικοί δείκτες) και εισαγωγή στις αρχές της ιατρικής απεικόνισης. Η ενότητα ενσωματώνει επίσης εισαγωγικές έννοιες τεκμηριωμένης ιατρικής και κριτικής κατανόησης των κοινωνικών, οικονομικών και επιδημιολογικών προσδιοριστών της υγείας, των ανισοτήτων και της πρόσβασης στις υπηρεσίες.	
Ανοσολογία–Μικροβιολογία	8
Ανοσολογία–Μικροβιολογία (Διάρκεια: 3 εβδομάδες, 8 ECTS). Το μάθημα αναλύει τις αρχές της έμφυτης και επίκτητης ανοσίας και τη μικροβιολογία των λοιμώξεων, ερμηνεύοντας τους μηχανισμούς αλληλεπίδρασης παθογόνων και ξενιστή και τις κλινικές τους συνέπειες. Εξετάζονται η πρόληψη και ο έλεγχος λοιμώξεων, ο ρόλος του εμβολιασμού, οι βασικές αρχές αντιμικροβιακής θεραπείας και ο ορθολογικός χειρισμός των αντιβιοτικών στο πλαίσιο της αντιμετώπισης της μικροβιακής αντοχής. Εισάγονται βασικές έννοιες κλινικής διερεύνησης λοιμώξεων, συμπεριλαμβανομένης της ασφαλούς λήψης δειγμάτων και της ερμηνείας βασικών εργαστηριακών δοκιμασιών. Παράλληλα, εξετάζονται ψυχοκοινωνικοί παράγοντες και ζητήματα	

δημόσιας υγείας που επηρεάζουν την αναζήτηση φροντίδας, την προσκόλληση στη θεραπεία και τις αποφάσεις πρόληψης σε ατομικό και πληθυσμιακό επίπεδο.	
Ανατομία και Φυσιολογία I	8
Ανατομία και Φυσιολογία I (Διάρκεια: 3 εβδομάδες, 8 ECTS). Η ενότητα εστιάζει στην ανατομία και φυσιολογία της καρδιάς, των αγγείων και του αναπνευστικού συστήματος, καθώς και στους μηχανισμούς αυτόνομης ρύθμισης και ομοιόστασης. Συνδέει τη βασική γνώση με κλινικές εφαρμογές, δίνοντας έμφαση στη συστηματική κλινική διερεύνηση του θώρακα και στην ερμηνεία βασικών εξετάσεων (ΗΚΓ, σπιρομέτρηση), στο πλαίσιο συχνών οξέων καταστάσεων όπως η δύσπνοια, ο θωρακικός πόνος, η συγκοπή και οι διαταραχές ρυθμού. Παράλληλα, εισάγονται βασικές αρχές παθοφυσιολογίας και αρχικής αντιμετώπισης επιλεγμένων καταστάσεων (τραυματισμοί θώρακος, διαταραχές ρυθμού, διαταραχές του αυτόνομου νευρικού συστήματος), καθώς και η επίδραση ψυχολογικού στρες και κοινωνικών/περιβαλλοντικών παραγόντων στη νόσο, στη συμπεριφορά υγείας και στην πρόσβαση στη φροντίδα.	
Εξάμηνο 2	ECTS
Ανατομία και Φυσιολογία II	6
Ανατομία και Φυσιολογία II (Διάρκεια: 3 εβδομάδες, 6 ECTS). Η ενότητα καλύπτει τη βασική ανατομία/ιστολογία και φυσιολογία του μυοσκελετικού συστήματος (οστά, αρθρώσεις, χόνδρος, σύνδεσμοι, τένοντες και μύες) και εισάγει την παθοφυσιολογία συχνών παθήσεων, ιδίως των εκφυλιστικών, με αναφορά σε μηχανισμούς φλεγμονής, επιδιόρθωσης και πόνου. Παράλληλα, παρουσιάζονται βασικές αρχές κλινικής διερεύνησης και απεικόνισης, θεραπευτικής προσέγγισης και αποκατάστασης, στο πλαίσιο τεκμηριωμένης πρακτικής και της διάστασης λειτουργικότητας και γήρανσης.	
Νευροανατομία και Νευροφυσιολογία	6
Νευροανατομία και Νευροφυσιολογία (Διάρκεια: 3 εβδομάδες, 6 ECTS). Το μάθημα παρουσιάζει τη νευροανατομία και τη νευροφυσιολογία, τους μηχανισμούς νευρωνικής σηματοδότησης, τις κύριες κινητικές/αισθητικές οδούς και τη νευροβιολογία του πόνου. Ενσωματώνει βασικές έννοιες αιμάτωσης του ΚΝΣ, αιματοεγκεφαλικού φραγμού και σχηματισμού/λειτουργίας του εγκεφαλονωτιαίου υγρού, συνδέοντας τη βασική γνώση με κλινικές καταστάσεις όπως αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο, μηνιγγίτιδα, νευροεκφυλιστικές διαταραχές/άνοια και κατάθλιψη. Εισάγονται θεμελιώδεις αρχές νευρολογικής κλινικής εκτίμησης και ερμηνείας βασικών νευρολογικών εξετάσεων, καθώς και στοιχεία νευροφαρμακολογίας και νευροαπεικόνισης (CT/MRI) στο πλαίσιο ασφαλούς κλινικής διερεύνησης και αντιμετώπισης.	
Εμβρυολογία	6
Εμβρυολογία (Διάρκεια: 3 εβδομάδες, 6 ECTS). Το μάθημα εξετάζει την ανατομία (μακροσκοπική και ιστολογική), τη φυσιολογία και την ενδοκρινική ρύθμιση των ανδρικών και γυναικείων αναπαραγωγικών συστημάτων, από την ήβη έως τη γονιμότητα, την κύηση και τον τοκετό, με αναφορά στη λειτουργία του πλακούντα και στις βασικές αρχές εμβρυϊκής ανάπτυξης. Παράλληλα, εισάγονται θεμελιώδεις έννοιες γενετικής κληρονομικότητας και χρωμοσωμικών διαταραχών, καθώς και βασικές αρχές προγεννητικού ελέγχου/προγεννητικής διάγνωσης και συμβουλευτικής. Η ενότητα πλαισιώνεται από εισαγωγή στις αρχές οικογενειακού προγραμματισμού και αντισύλληψης, καθώς και σε ζητήματα ηθικής, δικαίου και ψυχοκοινωνικών/πολιτισμικών παραγόντων που επηρεάζουν τις αναπαραγωγικές επιλογές και την ισότιμη πρόσβαση στη φροντίδα.	
Έρευνα και Επιδημιολογία I	2
Έρευνα και Επιδημιολογία I (Διάρκεια: 1 εβδομάδα, 2 ECTS). Εισάγει τους φοιτητές/φοιτήτριες στην επιδημιολογική σκέψη, στην ερευνητική μεθοδολογία και στις θεμελιώδεις έννοιες βιοστατιστικής, με στόχο την κριτική αξιολόγηση της κλινικής τεκμηρίωσης και την υποστήριξη τεκμηριωμένης λήψης αποφάσεων. Παράλληλα, αναπτύσσονται δεξιότητες τεκμηριωμένης ιατρικής, από τη δομημένη διατύπωση κλινικού/ερευνητικού ερωτήματος έως την αναζήτηση σε βιβλιογραφικές βάσεις και την κριτική αποτίμηση μελετών. Οι φοιτητές/φοιτήτριες εκπονούν ως κεντρικό παραδοτέο μια σύντομη, δομημένη ακαδημαϊκή ανασκόπηση (Academic Mini-Review, elective-type) σε επιλεγμένη θεματική περιοχή ή συνδυασμό θεματικών ενοτήτων (Σύγχρονα θέματα στην Ιατρική, Παγκόσμια Υγεία, Νομικά Ζητήματα στην Ιατρική, Ιατρική Ηθική, Ιατρικές Ανθρωπιστικές Επιστήμες, Κοινωνική Συμπερίληψη και Βιωσιμότητα).	
Ιατρική του τρόπου ζωής	6

Ιατρική του τρόπου ζωής (Διάρκεια: 3 εβδομάδες, 6 ECTS). Η ενότητα αναπτύσσει τη φυσιολογία και βιοχημεία νεφρού, ήπατος, χοληφόρων και παγκρέατος, καθώς και βασικές αρχές μεταβολισμού, ομοιόστασης και ενδοκρινικής/εξωκρινικής λειτουργίας, συνδέοντάς τις με τη διερεύνηση και αντιμετώπιση συχνών χρόνιων νοσημάτων. Εξετάζονται η παχυσαρκία, ο σακχαρώδης διαβήτης τύπου 2 και η ηπατική νόσος σχετιζόμενη με το αλκοόλ, μαζί με τις βασικές αρχές επιλογής και ερμηνείας εξετάσεων νεφρικής/παγκρεατικής λειτουργίας. Παράλληλα, καλύπτονται θεμελιώδεις έννοιες φαρμακοκινητικής και μεταβολισμού φαρμάκων (ιδίως υπό την επίδραση ηλικίας, συννοσηρότητας και πολυφαρμακίας) και αναλύονται συμπεριφορικοί και κοινωνικοί προσδιοριστές του τρόπου ζωής (διατροφή, άσκηση, κάπνισμα, αλκοόλ) και τεκμηριωμένες προσεγγίσεις αλλαγής συμπεριφοράς στο πλαίσιο προαγωγής υγείας και μείωσης ανισοτήτων.	
Επικοινωνιακές δεξιότητες	4
Επικοινωνιακές δεξιότητες (Διάρκεια: 2 εβδομάδες, 4 ECTS). Το μάθημα καλλιεργεί βασικές δεξιότητες ιατρικής επικοινωνίας και συμβουλευτικής, με επίκεντρο την ασθενοκεντρική λήψη ιστορικού, την ενεργητική ακρόαση, τη δομημένη παρουσίαση/παράδοση περιστατικού (handover), τη συναίνεση, την εμπιστευτικότητα και τη δεοντολογία. Ενσωματώνει στοιχεία κλινικής συλλογιστικής στο βιοψυχοκοινωνικό πλαίσιο και εισάγει την εξ αποστάσεως κλινική συμβουλευτική ως σύγχρονη δεξιότητα κλινικής πρακτικής. Η διδασκαλία υλοποιείται σε μικρές ομάδες και με προσομοίωση, με συστηματική ανατροφοδότηση και διαμορφωτική αξιολόγηση δεξιοτήτων.	
Εξάμηνο 3	ECTS
Εισαγωγή στην Παθολογική Ανατομική και την Παθοφυσιολογία	7
Εισαγωγή στην Παθολογική Ανατομική και την Παθοφυσιολογία (Διάρκεια: 3 εβδομάδες, 7 ECTS). Το μάθημα χτίζει τα θεμέλια στη γενική παθολογία και παθολογική ανατομική, συμπεριλαμβανομένης της κυτταρικής βλάβης, της φλεγμονής, της επιδιόρθωσης, της νεοπλασίας και της λοίμωξης. Καλύπτει επίσης βασικές έννοιες ανοσολογικών, γενετικών και περιβαλλοντικών/συμπεριφορικών αιτιών νόσου και τις αρχές της διαγνωστικής παθολογίας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην κλινικο-παθολογική συσχέτιση και στην ερμηνεία βασικών εργαστηριακών και απεικονιστικών ευρημάτων, ώστε να θεμελιώνεται νωρίς η κλινική συλλογιστική.	
Ολοκληρωμένη Ιατρική των Συστημάτων I	12
Ολοκληρωμένη Ιατρική των Συστημάτων I (Διάρκεια: 6 εβδομάδες, 12 ECTS). Εστιάζει στην ανατομία, φυσιολογία και βιοχημεία του γαστρεντερικού και ουροποιητικού συστήματος, στη λειτουργία ήπατος και νεφρών και στην ενδοκρινική ρύθμιση. Συνδέει τις γνώσεις με χρόνιες παθήσεις, με τη χρήση βασικών εξετάσεων και απεικόνισης, και ενσωματώνει έννοιες διατροφής και παχυσαρκίας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην κλινικο-παθολογική συσχέτιση και στην ερμηνεία βασικών εργαστηριακών και απεικονιστικών ευρημάτων, ώστε να θεμελιώνεται νωρίς η κλινική συλλογιστική. Παράλληλα, ενσωματώνει έννοιες διατροφής, παχυσαρκίας και χρήσης αλκοόλ, βασικές αρχές προληπτικού ελέγχου και τις βιοψυχοκοινωνικές διαστάσεις της διατροφικής συμπεριφοράς και των διαταραχών πρόσληψης τροφής, συμπεριλαμβανομένων τεκμηριωμένων προσεγγίσεων αλλαγής συμπεριφοράς.	
Ολοκληρωμένη Ιατρική των Συστημάτων II	8
Ολοκληρωμένη Ιατρική των Συστημάτων II (Διάρκεια: 4 εβδομάδες, 8 ECTS). Αναλύει την παθολογία του μυοσκελετικού συστήματος, το τραύμα, τις παθήσεις οστών και αρθρώσεων και τους μηχανισμούς του πόνου, με παράλληλη μελέτη της ανατομίας των άκρων και της σπονδυλικής στήλης. Περιλαμβάνει βασικές αρχές κλινικής εκτίμησης του τραυματία καθώς και ερμηνεία απεικονιστικών ευρημάτων του μυοσκελετικού. Ενσωματώνει επίσης ζητήματα βλαβών του περιφερικού και κεντρικού νευρικού συστήματος, λειτουργικής έκπτωσης/αναπηρίας και αποκατάστασης, συμπεριλαμβανομένων ψυχοκοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν την εμπειρία της νόσου και την αποθεραπεία. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην κλινικο-παθολογική συσχέτιση και στην ερμηνεία βασικών εργαστηριακών και απεικονιστικών ευρημάτων, ώστε να θεμελιώνεται νωρίς η κλινική συλλογιστική.	
Κλινικές Δεξιότητες I	3
Κλινικές Δεξιότητες I (Διάρκεια: 1 εβδομάδα, 3 ECTS). Αναπτύσσονται δεξιότητες ασθενοκεντρικής και δομημένης λήψης ιστορικού και βασικές δεξιότητες επικοινωνίας, με έμφαση στην ενεργητική ακρόαση και στη σαφή οργάνωση της πληροφορίας. Εισάγονται αρχές κλινικής συλλογιστικής, δομημένης παρουσίασης	

και προφορικής παράδοσης περιστατικού (handover) με ασφαλή, επαγγελματικό τρόπο. Η διδασκαλία υλοποιείται σε μικρές ομάδες και με προσομοίωση, με δομημένη ανατροφοδότηση και διαμορφωτική αξιολόγηση τύπου OSCE, ώστε να εξασφαλίζεται κλιμακωτή ανάπτυξη δεξιοτήτων.	
Εξάμηνο 4	ECTS
Ολοκληρωμένη Ιατρική των Συστημάτων III	7
Ολοκληρωμένη Ιατρική των Συστημάτων III (Διάρκεια: 4 εβδομάδες, 7 ECTS). Καλύπτει την καρδιαγγειακή ανατομία και φυσιολογία και τις αρχές ρύθμισης της αρτηριακής πίεσης και της αιμάτωσης, με έμφαση στην υπέρταση, τη στεφανιαία νόσο, την καρδιακή ανεπάρκεια και τις αρρυθμίες. Ενσωματώνει εκτίμηση καρδιαγγειακού κινδύνου και βασικές έννοιες αθηροσκλήρωσης/θρόμβωσης-αιμόστασης, καθώς και βασικές αρχές ερμηνείας ΗΚΓ και χρήσης καίριων εργαστηριακών και απεικονιστικών εξετάσεων στη διερεύνηση και παρακολούθηση. Εισάγονται επίσης θεμελιώδεις αρχές πρόληψης και θεραπευτικής αντιμετώπισης, συμπεριλαμβανομένων παρεμβάσεων τρόπου ζωής και βασικών κατηγοριών φαρμάκων. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην κλινικο-παθολογική συσχέτιση και στην ερμηνεία ευρημάτων, ώστε να θεμελιώνεται νωρίς η κλινική συλλογιστική.	
Ολοκληρωμένη Ιατρική των Συστημάτων IV	6
Ολοκληρωμένη Ιατρική των Συστημάτων IV (Διάρκεια: 3 εβδομάδες, 6 ECTS). Εστιάζει στη φυσιολογία και βιοχημεία του αναπνευστικού, σε συχνά νοσήματα (άσθμα, ΧΑΠ, πνευμονία, φυματίωση) και στις δοκιμασίες αναπνευστικής λειτουργίας και απεικόνισης. Αναπτύσσονται αρχές μικροβιολογίας και ορθολογικής χρήσης αντιβιοτικών. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην κλινικο-παθολογική συσχέτιση και στην ερμηνεία βασικών εργαστηριακών και απεικονιστικών ευρημάτων, ώστε να θεμελιώνεται νωρίς η κλινική συλλογιστική.	
Αισθητικοκινητικά Συστήματα	7
Αισθητικοκινητικά Συστήματα (Διάρκεια: 4 εβδομάδες, 7 ECTS). Μελετώνται η όραση, η ακοή, η ισορροπία και η σωματοαισθητικότητα. Καλύπτονται συχνές παθήσεις και αισθητικοκινητικά ελλείμματα, καθώς και βασικές αρχές κλινικής αξιολόγησης και επιλογής κατάλληλων εξετάσεων, συμπεριλαμβανομένης της απεικόνισης όπου ενδείκνυται. Αναδεικνύεται ο αντίκτυπος των αισθητηριακών διαταραχών στη λειτουργικότητα και στην καθημερινή ζωή.	
Έρευνα και Επιδημιολογία II	2
Έρευνα και Επιδημιολογία II (Διάρκεια: 1 εβδομάδα, 2 ECTS). Εμβάθυνση σε τυχαιοποιημένες κλινικές δοκιμές και βασικά σχέδια μελετών, σε δείκτες αποτελέσματος και μέτρα θεραπευτικού αποτελέσματος. Παράλληλα, εισάγονται βασικές έννοιες επιδημιολογικής ανάλυσης και κριτικής ερμηνείας ευρημάτων. Παρουσιάζονται αρχές τεκμηριωμένης πρακτικής και ανάπτυξης/χρήσης κλινικών κατευθυντήριων οδηγιών, ενισχύοντας τον εγγραμματισμό στην τεκμηριωμένη ιατρική, την κριτική αποτίμηση βιβλιογραφίας και την τεκμηριωμένη λήψη κλινικών αποφάσεων και υιοθέτηση πολιτικών δημόσιας υγείας.	
Κλινική άσκηση στην κοινότητα	3
Κλινική άσκηση στην κοινότητα (Διάρκεια: 2 εβδομάδες, 3 ECTS). Τοποθέτηση στην κοινότητα (τύπου student-selected community placement) με έμφαση στην αποτίμηση αναγκών υγείας του τοπικού πληθυσμού, στη χαρτογράφηση υπηρεσιών και στη διερεύνηση ανισοτήτων, ευαλωτότητας και πρόσβασης στη φροντίδα, καθώς και στον αναστοχασμό γύρω από τη διατομεακή/διεπιστημονική συνεργασία. Οι φοιτητές/οι φοιτήτριες επιλέγουν θεματική ροή (ενδεικτικά): Παιδιά/Εφηβοί/Νέοι και Οικογένειες, Ηλικιωμένοι (υποστηρικτική/παρηγορική φροντίδα), Μαθησιακές δυσκολίες και νευροαναπτυξιακές διαταραχές, Ψυχική υγεία και ευεξία, Εξάρτηση και χρήση ουσιών, Κοινωνική ένταξη, φτώχεια και πρόσβαση στη φροντίδα, Υπεράσπιση δικαιωμάτων και προστασία ευάλωτων, Μετανάστευση/άσυλο και φυλετική ισότητα, Σεξουαλική υγεία, καθώς και Φυσική δραστηριότητα και προαγωγή υγείας μέσω τρόπου ζωής.	
Κλινικές Δεξιότητες II και εισαγωγή στην κλινική πράξη	5
Κλινικές Δεξιότητες II και εισαγωγή στην κλινική πράξη (Διάρκεια: 3 εβδομάδες, 5 ECTS). Εκπαίδευση σε συστηματική κλινική εξέταση (καρδιαγγειακό, αναπνευστικό, γαστρεντερικό, μυοσκελετικό, νευρικό), σε αξιολόγηση ABCDE και σε βασικές ιατρικές πράξεις (π.χ. φλεβοκέντηση). Αναπτύσσονται δεξιότητες handover περιστατικών, εφαρμογή συνοδού (chaperoning) και ασφαλής ένταξη στην κλινική πρακτική. Η διδασκαλία υλοποιείται σε μικρές ομάδες και με προσομοίωση, με δομημένη ανατροφοδότηση και	

αξιολόγηση τύπου OSCE, ώστε να εξασφαλίζεται κλιμακωτή ανάπτυξη δεξιοτήτων.	
Εξάμηνο 5	ECTS
Ιατρική Ηθική και Δίκαιο	4
Ιατρική Ηθική και Δίκαιο (Διάρκεια: 6 εβδομάδες, 4 ECTS). Παρουσιάζονται οι βασικές αρχές ιατρικής ηθικής και δικαίου (συναίνεση, εμπιστευτικότητα, καθήκον επιμέλειας, ευθύνη), με αναφορά στο ελληνικό σύστημα υγείας. Ενσωματώνονται ζητήματα προστασίας δεδομένων, δεοντολογίας στην ψηφιακή υγεία και στην Τεχνητή Νοημοσύνη, καθώς και η σχέση ιατρού-ασθενούς και ο επαγγελματισμός.	
Ιατρική Φυσική και Ακτινολογία	4
Ιατρική Φυσική και Ακτινολογία (Διάρκεια: 6 εβδομάδες, 4 ECTS). Εισαγωγή στις κύριες απεικονιστικές μεθόδους (ακτινογραφία, CT, MRI, υπερηχογράφημα, πυρηνική ιατρική), στις βασικές αρχές ιατρικής φυσικής και ακτινοπροστασίας. Διδάσκεται η απεικονιστική ανατομία και η συσχέτισή της με συχνές παθολογικές οντότητες.	
Ιατρική Μεθοδολογία Έρευνας	5
Ιατρική Μεθοδολογία Έρευνας (Διάρκεια: 6 εβδομάδες, 5 ECTS). Καλύπτει θεμελιώδεις έννοιες φιλοσοφίας της επιστήμης και μεθοδολογίας, ποσοτικές και ποιοτικές ερευνητικές προσεγγίσεις, τη διατύπωση ερευνητικού ερωτήματος και την τεκμηριωμένη επιλογή κατάλληλου σχεδίου μελέτης και ερευνητικών μεθόδων. Ενσωματώνει ζητήματα ερευνητικής δεοντολογίας και κανονιστικής και ρυθμιστικής συμμόρφωσης, βασικές αρχές οργάνωσης και υλοποίησης ερευνητικού έργου, καθώς και αρχές διαχείρισης δεδομένων. Περιλαμβάνει επίσης εισαγωγή στην ορθή και υπεύθυνη αξιοποίηση ψηφιακών δεδομένων υγείας και μητρώων, καθώς και σύγχρονων εργαλείων υποστήριξης αποφάσεων και τεχνητής νοημοσύνης στην έρευνα. Ενισχύεται ο εγγραμματισμός στην τεκμηριωμένη ιατρική, η κριτική αποτίμηση της βιβλιογραφίας και η μεταφορά/εφαρμογή ερευνητικών ευρημάτων σε αποφάσεις κλινικής πρακτικής και δημόσιας υγείας.	
Επιδημιολογία, Βιοστατιστική και Ιατρική Πληροφορική	2
Επιδημιολογία, Βιοστατιστική και Ιατρική Πληροφορική (Διάρκεια: 6 εβδομάδες, 2 ECTS). Εισάγει την επιδημιολογική σκέψη και τις βασικές μεθόδους της, τη διαχείριση και ανάλυση δεδομένων και τις αρχές ερμηνείας αποτελεσμάτων, με αναφορά σε κύρια σχέδια επιδημιολογικών μελετών και στα πλεονεκτήματα/περιορισμούς τους. Καλύπτονται βασικές έννοιες βιοστατιστικής και παρουσιάζονται τα θεμέλια της ιατρικής πληροφορικής για τεκμηριωμένη κλινική και ερευνητική πρακτική.	
Δημόσια Υγεία και Προαγωγή Υγείας στην Κοινότητα	5
Δημόσια Υγεία και Προαγωγή Υγείας στην Κοινότητα (Διάρκεια: 6 εβδομάδες, 5 ECTS). Εστιάζει σε θεωρίες προαγωγής υγείας και μοντέλα αλλαγής συμπεριφοράς, καθώς και στον σχεδιασμό και την αξιολόγηση παρεμβάσεων προαγωγής υγείας στην κοινότητα, με ελληνικά παραδείγματα. Αναλύεται το ελληνικό και ευρωπαϊκό πλαίσιο πολιτικών υγείας και η κοινωνική δράση στην κοινότητα.	
Ιατροδικαστική και Τοξικολογία	4
Ιατροδικαστική και Τοξικολογία (Διάρκεια: 6 εβδομάδες, 4 ECTS). Το μάθημα καλλιεργεί βασικές γνώσεις και δεξιότητες σε συνήθεις ιατροδικαστικές υποχρεώσεις, στην τεκμηρίωση ευρημάτων και στη βασική κλινική τοξικολογία, με έμφαση σε συχνές κλινικο-νομικές καταστάσεις.	
Παθολογική Σημειολογία-Νοσολογία	6
Παθολογική Σημειολογία-Νοσολογία (Διάρκεια: 4 εβδομάδες, 6 ECTS). Δομημένες τοποθετήσεις σε παθολογικά τμήματα νοσοκομείου με παράλληλη εκπόνηση εποπτευόμενου project (κλινικό ερευνητικό πρωτόκολλο/πρόταση ή audit). Η ενότητα εστιάζει στη συστηματική κλινική εκτίμηση και στη σημειολογία, στη διαγνωστική προσέγγιση, στην τεκμηρίωση και στις βασικές αρχές θεραπευτικής διαχείρισης, με στοχευμένη έμφαση στη σημειολογία/παθολογία.	
Εξάμηνο 6	ECTS
Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας	12
Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας (Διάρκεια: 8 εβδομάδες, 12 ECTS). Δομημένη κλινική άσκηση στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας, σε συνδυασμό με εποπτευόμενο project (κλινικός έλεγχος/audit, αξιολόγηση υπηρεσίας ή ερευνητικό έργο) σε ελληνικά πλαίσια ΠΦΥ. Αναπτύσσονται δεξιότητες ολιστικής φροντίδας, πρόληψης, χρονιότητας και συνεργασίας με διεπιστημονική ομάδα.	
Χειρουργική Σημειολογία-Νοσολογία	6

Χειρουργική Σημειολογία–Νοσολογία (Διάρκεια: 4 εβδομάδες, 6 ECTS). Δομημένες τοποθετήσεις σε χειρουργικά τμήματα νοσοκομείου με παράλληλη εκπόνηση εποπτευόμενου project (κλινικό ερευνητικό πρωτόκολλο/πρόταση ή audit). Η ενότητα εστιάζει στη συστηματική κλινική εκτίμηση και στη σημειολογία, στη διαγνωστική προσέγγιση, στην τεκμηρίωση και στις βασικές αρχές θεραπευτικής διαχείρισης, με στοχευμένη έμφαση στη χειρουργική σημειολογία κατά τις χειρουργικές τοποθετήσεις.	
Εργαστηριακή και Ερευνητική Άσκηση στην Υγεία	12
Εργαστηριακή και Ερευνητική Άσκηση στην Υγεία (Διάρκεια: 8 εβδομάδες, 12 ECTS). Τοποθέτηση σε εργαστήριο ή ερευνητικό κέντρο, με συμμετοχή σε συλλογή/ανάλυση δεδομένων και παραγωγή γραπτής αναφοράς ή παρουσίασης. Στόχος είναι η κατανόηση της ερευνητικής διαδικασίας, η δεξιότητα στη διαχείριση δεδομένων και η σύνδεση βασικής/μεταφραστικής έρευνας με κλινικά ερωτήματα.	
Εξάμηνο 7	ECTS
Κλινική Ιατρική I: Καρδιολογία, Πνευμονολογία, Λοιμωξιολογία, Αιματολογία και Ογκολογία	6
Κλινική Ιατρική I: Καρδιολογία, Πνευμονολογία, Λοιμωξιολογία, Αιματολογία και Ογκολογία (Διάρκεια: 4 εβδομάδες, 6 ECTS). Η ενότητα αποτελεί ολοκληρωμένο κλινικό κύκλο, με στόχο την ανάπτυξη συστηματικής κλινικής σκέψης στην Παθολογία. Η εκπαίδευση καλύπτει βασικά αντικείμενα καρδιολογίας, πνευμονολογίας, λοιμωξιολογίας και αιματολογίας/ογκολογίας, με ολοκληρωμένη προσέγγιση που συνδέει κλινική εκτίμηση, εργαστηριακή/μικροβιολογική διερεύνηση και βασικές απεικονιστικές μεθόδους.	
Γηριατρική	6
Γηριατρική (Διάρκεια: 4 εβδομάδες, 6 ECTS). Καλύπτει οξεία και χρόνια γηριατρική ιατρική, το σύνδρομο ευθραυστότητας και την Ολοκληρωμένη Γηριατρική Αξιολόγηση, με έμφαση στη διεπιστημονική φροντίδα σε οξέα, ενδιάμεσα (αποκατάσταση) και μακροχρόνια πλαίσια. Περιλαμβάνει αγγειακά εγκεφαλικά επεισόδια, delirium και άνοια, πτώσεις/κατάγματα και λειτουργική έκπτωση, καθώς και ζητήματα πολυφαρμακίας και ασφαλούς φαρμακευτικής διαχείρισης. Ενσωματώνει αρχές παρηγορικής/υποστηρικτικής φροντίδας και λήψης αποφάσεων στο τέλος ζωής.	
Χειρουργική I: Γενική Χειρουργική, Επείγουσα Χειρουργική και περιεγχειρητική φροντίδα	6
Χειρουργική I: Γενική Χειρουργική, Επείγουσα Χειρουργική και περιεγχειρητική φροντίδα (Διάρκεια: 4 εβδομάδες, 6 ECTS). Καλύπτει γενική χειρουργική και επιλεγμένα πεδία (μαστός, πεπτικό, αγγειοχειρουργική), χειρουργικά επείγοντα, περιεγχειρητική φροντίδα και βασικές αρχές χειρουργικής ογκολογίας. Ενσωματώνει χειρουργική ακτινολογία και παθολογία στο πλαίσιο λήψης αποφάσεων.	
Ψυχιατρική I	6
Ψυχιατρική I (Διάρκεια: 4 εβδομάδες, 6 ECTS). Εισάγει τη γενική ψυχιατρική ενηλίκων σε ενδονοσοκομειακό και κοινοτικό πλαίσιο. Καλύπτει βασική ψυχοπαθολογία και διαγνωστικές ταξινομήσεις, τη λήψη ψυχιατρικού ιστορικού, την εξέταση ψυχικής κατάστασης, τη βασική ψυχιατρική διατύπωση (formulation) και την εκτίμηση κινδύνου, συμπεριλαμβανομένης της αξιολόγησης γνωστικών λειτουργιών όπου ενδείκνυται.	
Παιδιατρική I	6
Παιδιατρική I (Διάρκεια: 4 εβδομάδες, 6 ECTS). Καλύπτει βασικούς άξονες παιδιατρικής (καρδιοαναπνευστικό, νευρολογικό, νεογνολογία, λοιμώξεις, αλλεργία, ενδοκρινολογία, αιματολογία/ογκολογία, γαστρεντερολογία και παιδοχειρουργικές καταστάσεις), με έμφαση στην ηλικιακά προσαρμοσμένη λήψη ιστορικού και κλινική εξέταση και στη σύνδεση συμπτωμάτων/σημείων με την παθοφυσιολογία και την ανάπτυξη του παιδιού στο οικογενειακό και κοινοτικό πλαίσιο. Ενσωματώνει βασικές αρχές αρχικής εκτίμησης και διαχείρισης συχνών οξέων παρουσιάσεων, αξιολόγηση ανάπτυξης και θρέψης, πρακτικές δεξιότητες/διερευνήσεις και στοιχεία συνταγογράφησης. Περιλαμβάνει προστασία παιδιού, καθώς και βασικές νομικές/ηθικές αρχές, δημόσια υγεία, ασφάλεια ασθενών και ορθή κλινική πρακτική.	
Εξάμηνο 8	ECTS
Κλινική Ιατρική II: Γαστρεντερολογία, Ηπατολογία, Ενδοκρινολογία και Μεταβολική Ιατρική, Νεφρολογία, Αιματολογία, Ογκολογία και Νευρολογία	6
Κλινική Ιατρική II: Γαστρεντερολογία, Ηπατολογία, Ενδοκρινολογία και Μεταβολική Ιατρική, Νεφρολογία, Αιματολογία, Ογκολογία και Νευρολογία (Διάρκεια: 4 εβδομάδες, 6 ECTS). Κλινική άσκηση στον Παθολογικό τομέα, σε βασικά αντικείμενα γαστρεντερολογίας/ηπατολογίας, ενδοκρινολογίας και μεταβολικής ιατρικής,	

νεφρολογίας και νευρολογίας, με σύνδεση με αιματολογία/ογκολογία. Εστιάζει σε συμπτωματοκεντρική κλινική προσέγγιση και κλινικο-παθοφυσιολογική συσχέτιση, με έμφαση στην τεκμηριωμένη επιλογή και ερμηνεία βασικών εργαστηριακών, απεικονιστικών και λειτουργικών εξετάσεων. Παράλληλα, ενσωματώνει εφαρμογές συμπεριφορικής/ψυχολογικής ιατρικής στη διαχείριση χρόνιων νοσημάτων και στη διατροφική υποστήριξη. Περιλαμβάνει επίσης οργανωμένη άσκηση σε βασικές κλινικές και πρακτικές δεξιότητες, όπως η λήψη εστιασμένου ιστορικού, η εξέταση κοιλίας, θυρεοειδούς και λεμφαδένων, η εκτίμηση υγρών και οιδήματος και η ερμηνεία βασικών εξετάσεων ούρων, αιματολογικών και βιοχημικών δεικτών, αερίων αρτηριακού αίματος και επιλεγμένων απεικονιστικών ευρημάτων.	
Γενική/Οικογενειακή Ιατρική I	6
Γενική/Οικογενειακή Ιατρική I (Διάρκεια: 4 εβδομάδες, 6 ECTS). Πρώτη εκτενής τοποθέτηση στη Γενική/Οικογενειακή Ιατρική με σκοπό την εδραίωση βασικών κλινικών δεξιοτήτων σε πραγματικό περιβάλλον ΠΦΥ. Εστιάζει στην ασθενοκεντρική λήψη ιστορικού, στην αξιολόγηση αδιαφοροποίητων κλινικών παρουσιάσεων, στην ανασκόπηση χρόνιων νοσημάτων, στην τεκμηρίωση και στην παρουσίαση περιστατικών, με συνεχή ανατροφοδότηση από την ομάδα και διαμορφωτική αξιολόγηση (mini-CEX). Παράλληλα, δίνεται έμφαση σε αρχές ορθής συνταγογράφησης και φαρμακολογίας και στην εξάσκηση βασικών κλινικών δεξιοτήτων υπό επίβλεψη.	
Κατ' Επιλογήν Μάθημα I	6
Κατ' Επιλογήν Μάθημα I (Διάρκεια: 4 εβδομάδες, 6 ECTS). Ατομική σε βάθος ενασχόληση σε κλινικό, επιστημονικό ή κοινοτικό θέμα επιλογής, με βιβλιογραφική ανασκόπηση και εποπτευόμενη εργασία/έργο (project). Οι φοιτητές/φοιτήτριες ολοκληρώνουν εποπτευόμενη εργασία με σαφή μαθησιακά παραδοτέα και παρουσίαση/αναφορά αποτελεσμάτων.	
Κατ' Επιλογήν Μάθημα II	6
Κατ' Επιλογήν Μάθημα II (Διάρκεια: 4 εβδομάδες, 6 ECTS). Δεύτερη ευκαιρία εστιασμένης διερεύνησης ειδικότητας, ερευνητικού πεδίου ή έργου βελτίωσης υπηρεσιών, με καθοδήγηση και τεκμηριωμένη προσέγγιση. Οι φοιτητές/φοιτήτριες ολοκληρώνουν εποπτευόμενη εργασία με σαφή μαθησιακά παραδοτέα και παρουσίαση/αναφορά αποτελεσμάτων.	
Κλινική Ιατρική III: Κλινική Συλλογιστική, Δεξιότητες και Ειδικά Κλινικά Αντικείμενα	6
Κλινική Ιατρική III: Κλινική Συλλογιστική, Δεξιότητες και Ειδικά Κλινικά Αντικείμενα (Διάρκεια: 4 εβδομάδες, 6 ECTS). Η ενότητα ενοποιεί κλινικές εφαρμογές της ανατομίας/παθολογίας με την ασφαλή συνταγογράφηση και την τεκμηριωμένη λήψη αποφάσεων, μέσα από θεματικούς άξονες δερματολογίας, ΩΡΛ, παρηγορητικής φροντίδας και κλινικής φαρμακολογίας, καθώς και ουρογυναικολογίας/σεξουαλικής υγείας. Περιλαμβάνει παρακολούθηση ασθενών με αναστοχαστική αποτίμηση της φροντίδας και στοχευμένη ερμηνεία βασικών απεικονιστικών ευρημάτων. Παράλληλα, μέσω προσομοίωσης και δομημένων κλινικών δεξιοτήτων, ενισχύονται η κλινική εκτίμηση των συχνότερων παθολογικών καταστάσεων, οι βασικές διαδικαστικές δεξιότητες και η επαγγελματική επικοινωνία.	
Εξάμηνο 9	ECTS
Ολοκληρωμένη Κλινική Πρακτική I: Νευρολογία, Γαστρεντερολογία, Καρδιολογία και Αιματολογία	10
Ολοκληρωμένη Κλινική Πρακτική I: Νευρολογία, Γαστρεντερολογία, Καρδιολογία και Αιματολογία (Διάρκεια: 6 εβδομάδες, 10 ECTS). Εμβάθυνση άσκησης στον Παθολογικό τομέα, σε αντικείμενα νευρολογίας, γαστρεντερολογίας/ηπατολογίας, γενικής/εσωτερικής παθολογίας, καρδιολογίας και αιματολογίας, με στόχο την εφαρμογή της προηγούμενης γνώσης σε πιο σύνθετα κλινικά σενάρια. Η ενότητα δίνει ιδιαίτερη έμφαση στη συστηματική νευρολογική εκτίμηση, καθώς και στην αξιόπιστη παρουσίαση και τεκμηρίωση των κλινικών ευρημάτων. Παράλληλα, οι φοιτητές/φοιτήτριες ενισχύουν τη διαγνωστική και θεραπευτική συλλογιστική τους σε επιλεγμένες κλινικές οντότητες των ανωτέρω ειδικοτήτων. Οι φοιτητές/φοιτήτριες αντιμετωπίζουν σύνθετα ενδονοσοκομειακά και εξωνοσοκομειακά περιστατικά με αυξημένη αυτονομία υπό επίβλεψη.	
Ολοκληρωμένη Κλινική Πρακτική II: Ρευματολογία, Ορθοπεδική, Νεφρολογία, Ενδοκρινολογία, Λοιμωξιολογία και Πνευμονολογία	10
Ολοκληρωμένη Κλινική Πρακτική II: Ρευματολογία, Ορθοπεδική, Νεφρολογία, Ενδοκρινολογία, Λοιμωξιολογία και Πνευμονολογία (Διάρκεια: 6 εβδομάδες, 10 ECTS). Καλύπτει ρευματολογία και	

ορθοπεδική με έμφαση σε φλεγμονώδεις και εκφυλιστικές παθήσεις αρθρώσεων/σπονδυλικής στήλης, μυοσκελετικό τραύμα και επείγοντα. Η ενότητα ενσωματώνει τη διαχείριση πολυνοσηρότητας μέσω της λειτουργικής διασύνδεσης με νεφρολογία, ενδοκρινολογία, λοιμωξιολογία και αναπνευστική ιατρική, ώστε να αναδεικνύονται οι θεραπευτικές αλληλεπιδράσεις και επιπλοκές και η ανάγκη εξατομικευμένης κλινικής λήψης αποφάσεων. Παράλληλα, αναπτύσσονται δεξιότητες συστηματικής μυοσκελετικής κλινικής εκτίμησης, βασικής ερμηνείας απεικονιστικών ευρημάτων και συνεργασίας σε διεπιστημονικά πλαίσια, με στόχο την ολοκληρωμένη κλινική συλλογιστική.	
Χειρουργική II: Γενική Χειρουργική, Ουρολογία, Αγγειοχειρουργική, Ωτορινολαρυγγολογία, Οφθαλμολογία και Χειρουργική Ογκολογία	10
Χειρουργική II: Γενική Χειρουργική, Ουρολογία, Αγγειοχειρουργική, Ωτορινολαρυγγολογία, Οφθαλμολογία και Χειρουργική Ογκολογία (Διάρκεια: 6 εβδομάδες, 10 ECTS). Προχωρημένη χειρουργική κλινική άσκηση σε πεπτικό, ουρολογία, αγγειοχειρουργική, ΩΡΛ και χειρουργική ογκολογία, με στόχο την εδραίωση προηγούμενης γνώσης και την εφαρμογή της σε πιο σύνθετα χειρουργικά περιστατικά. Εστιάζει στη συστηματική λήψη χειρουργικού ιστορικού και κλινική εξέταση, στη διαμόρφωση διαφορικής διάγνωσης και σχεδίου αντιμετώπισης, καθώς και στην ολοκληρωμένη προεγχειρητική εκτίμηση/συναίνεση, την περιεγχειρητική διαχείριση και τη μετεγχειρητική παρακολούθηση, συμπεριλαμβανομένης της αναγνώρισης επιπλοκών και της φροντίδας τραύματος.	
Εξάμηνο 10	ECTS
Μαιευτική και Γυναικολογία	10
Μαιευτική και Γυναικολογία (Διάρκεια: 6 εβδομάδες, 10 ECTS). Καλύπτει προγεννητική και περιγεννητική φροντίδα, επιπλοκές πρώιμης κύησης και εμβρυομητρική ιατρική. Περιλαμβάνει γυναικολογική ογκολογία, εμμηνόπαυση και συχνά γυναικολογικά επείγοντα, με έμφαση στην ασφαλή, τεκμηριωμένη φροντίδα, στη στοχευμένη λήψη ιστορικού και κλινική εξέταση, στον ορθολογικό σχεδιασμό διερεύνησης/θεραπείας και στην αποτελεσματική επικοινωνία σε ευαίσθητα κλινικά ζητήματα.	
Ψυχιατρική II	6
Ψυχιατρική II (Διάρκεια: 4 εβδομάδες, 6 ECTS). Εμβάθυνση σε ψυχιατρική τρίτης ηλικίας, παιδιού/εφήβου, μαθησιακές δυσκολίες και εξαρτήσεις. Εστιάζει σε σύνθετη συννοσηρότητα και στη σημασία οικογενειακού και κοινωνικού πλαισίου στη διαχείριση ψυχικών διαταραχών καθώς και στη διεπιστημονική φροντίδα και διασύνδεση με υπηρεσίες. Ενισχύονται δεξιότητες λήψης πλήρους ψυχιατρικού ιστορικού, εξέτασης ψυχικής κατάστασης, αξιολόγησης γνωστικών λειτουργιών και συστηματικής εκτίμησης κινδύνου (αυτοκτονικότητα/αυτοβλάβη και κίνδυνος προς τρίτους), με στόχο την τεκμηριωμένη κατάρτιση βασικού σχεδίου αντιμετώπισης.	
Παιδιατρική II	7
Παιδιατρική II (Διάρκεια: 4 εβδομάδες, 7 ECTS). Η κλινική άσκηση επεκτείνεται και εμβαθύνει σε παιδιατρικές υποειδικότητες (καρδιοαναπνευστικό, νεφρολογία, γαστρεντερολογία, νευρολογία, αιματολογία/ογκολογία, μεταβολικά νοσήματα), καθώς και σε θέματα αναπηρίας, προστασίας παιδιού και προαγωγής υγείας.	
Γενική/Οικογενειακή Ιατρική II	7
Γενική/Οικογενειακή Ιατρική II (Διάρκεια: 5 εβδομάδες, 7 ECTS). Ενισχυμένη τοποθέτηση στη Γενική/Οικογενειακή Ιατρική με έμφαση στην κλινική συλλογιστική, στη διαχείριση πολυνοσηρότητας και χρονιότητας, σε σύνθετες συμβουλευτικές συνεντεύξεις και σε προχωρημένες επικοινωνιακές δεξιότητες. Η τοποθέτηση πραγματοποιείται σε δομές Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας, με έμφαση στην ολιστική εκτίμηση, στην πρόληψη, στη συνέχεια φροντίδας και στον συντονισμό υπηρεσιών. Η τελευταία εβδομάδα αφιερώνεται στην επανάληψη γνώσεων, δεξιοτήτων και αρχών που αποκτήθηκαν κατά το 5 ^ο έτος σπουδών.	
Εξάμηνο 11	ECTS
Πτυχιακή Κλινική Άσκηση στην Παθολογία	16
Πτυχιακή Κλινική Άσκηση στην Παθολογία (Διάρκεια: 10 εβδομάδες, 16 ECTS). Περιλαμβάνει εβδομάδα προσομοίωσης και στη συνέχεια πτυχιακή κλινική άσκηση σε οξεία/εσωτερική ιατρική και μονάδες αυξημένης φροντίδας/εντατικής, με αυξανόμενη συμμετοχή στη φροντίδα νοσηλευόμενων ασθενών και σε επίπεδο αυξανόμενων ευθυνών, συγκρίσιμο με εκείνο νεοεισερχόμενου ιατρού, εντός των ορίων του ρόλου τους και υπό στενή επίβλεψη. Ιδιαίτερη	

έμφαση δίνεται στην κλινικο-παθολογική συσχέτιση και στην ερμηνεία βασικών εργαστηριακών και απεικονιστικών ευρημάτων, ώστε να εδραιώνεται και να εφαρμόζεται η κλινική συλλογιστική.	
Πτυχιακή Κλινική Άσκηση στη Χειρουργική	16
Πτυχιακή Κλινική Άσκηση στη Χειρουργική (Διάρκεια: 10 εβδομάδες, 16 ECTS). Περιλαμβάνει εβδομάδα προσομοίωσης και στη συνέχεια πτυχιακή κλινική άσκηση σε χειρουργικά τμήματα και μονάδες εισαγωγών, με έκθεση σε επείγουσα ιατρική (ανάνηψη, ambulatory care) και βασική κλινική εμπειρία αναισθησιολογίας, αναλαμβάνοντας καθήκοντα σε επίπεδο αυξανόμενων ευθυνών, συγκρίσιμο με εκείνο νεοεισερχόμενου ιατρού, εντός των ορίων του ρόλου τους και υπό στενή επίβλεψη. Η κλινική εκπαίδευση περιλαμβάνει συμμετοχή σε θαλάμους, εξωτερικά ιατρεία και, όπου εφαρμόζεται, εφημεριακή εμπειρία/ΤΕΠ, καθώς και διεπιστημονική συνεργασία, με προοδευτική ανάληψη ευθύνης υπό επίβλεψη.	
Εξάμηνο 12	ECTS
Πτυχιακή Κλινική Άσκηση στη Γενική/Οικογενειακή Ιατρική	16
Πτυχιακή Κλινική Άσκηση στη Γενική/Οικογενειακή Ιατρική (Διάρκεια: 10 εβδομάδες, 16 ECTS). Μακράς διάρκειας πτυχιακή κλινική άσκηση στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας και στην κοινότητα, με έμφαση και στη φροντίδα τέλους ζωής. Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναλαμβάνουν προοδευτικά ευθύνες, εντός των ορίων του ρόλου τους, σε επίπεδο συγκρίσιμο με εκείνο νεοεισερχόμενου ιατρού και υπό στενή επίβλεψη.	
Κατ' επιλογήν τοποθέτηση	12
Κατ' επιλογήν τοποθέτηση (Διάρκεια: 8 εβδομάδες, 12 ECTS). Επιλεγόμενη κλινική ή/και ερευνητική τοποθέτηση στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό, με εστίαση στον επαγγελματισμό, στην πολιτισμική επάρκεια και στην κατανόηση διαφορετικών συστημάτων υγείας. Ολοκληρώνεται με αναφορά και/ή παρουσίαση των μαθησιακών αποτελεσμάτων της τοποθέτησης. Οι φοιτητές/φοιτήτριες ολοκληρώνουν εποπτευόμενη εργασία με σαφή μαθησιακά παραδοτέα και παρουσίαση/αναφορά αποτελεσμάτων.	

Διδασκαλία και αξιολόγηση

Με βάση την παιδαγωγική φιλοσοφία του Keele University και την εμπειρία του ακαδημαϊκού και κλινικού προσωπικού, το ΠΠΣ οργανώνεται γύρω από την ενεργητική κοινωνική μάθηση. Οι φοιτητές/φοιτήτριες συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία, δια ζώσης και διαδικτυακά, μέσα από αλληλεπίδραση, συνεργασία, κλινικά περιστατικά, προσομοίωση και αναστοχασμό.

Τα βασικά χαρακτηριστικά της προσέγγισής του Πανεπιστημίου είναι:

- Η ενεργητική κοινωνική μάθηση ως βασική αρχή
- Ψηφιακή ενίσχυση της μάθησης
- Ευελιξία και ανταπόκριση στις ανάγκες μάθησης και μελέτης των φοιτητών
- Διαφορετική και αυθεντική αξιολόγηση για τη μάθηση
- Ανατροφοδότηση που υποστηρίζει τη μάθηση

Το ΠΠΣ στην Ιατρική αποσκοπεί στην ανάπτυξη αναστοχαστικής ικανότητας, ανεξάρτητης κριτικής σκέψης, πρωτοβουλίας, δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων, αποτελεσματικής επικοινωνίας και συνεργασίας. Παράλληλα, ενισχύει τη δέσμευση στη διά βίου μάθηση και την ικανότητα εφαρμογής μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων και γνώσεων σε όλο το φάσμα της ιατρικής πρακτικής. Η καθοδήγηση είναι εντονότερη στα πρώτα στάδια φοίτησης και μειώνεται προοδευτικά, καθώς αυξάνονται η εμπειρία, η αυτονομία και η κλινική ωρίμανση των φοιτητών/φοιτητριών.

Η φοιτητοκεντρική μάθηση και διδασκαλία ανταποκρίνεται στη διαφορετικότητα και στις μαθησιακές ανάγκες των φοιτητών/φοιτητριών μέσω ευέλικτων, τεκμηριωμένων και κατάλληλα συνδυασμένων παιδαγωγικών μεθόδων. Η αποτελεσματικότητα των μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης παρακολουθείται συστηματικά, με στόχο τη συνεχή βελτίωση, τον αμοιβαίο σεβασμό, τη διαφάνεια και την ποιότητα της φοιτητικής εμπειρίας.

Απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων

Η ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και η αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας ενσωματώνονται ως διατρέχων άξονας του ΠΠΣ, σε πλήρη συνάφεια με τη φιλοσοφία και τις καθιερωμένες πρακτικές του Keele University (UK) για μικτή (blended) μάθηση, τεκμηριωμένη εκπαιδευτική υποστήριξη και ασφαλή κλινική πρακτική. Η ψηφιακή επάρκεια αντιμετωπίζεται ως αναγκαία επαγγελματική ικανότητα, η οποία συμπληρώνει - και δεν υποκαθιστά - τις θεμελιώδεις κλινικές δεξιότητες και την εκπαίδευση δίπλα στον ασθενή. Στα πρώτα έτη, οι φοιτητές/φοιτήτριες αναπτύσσουν ψηφιακό εγγραμματισμό και πληροφοριακή παιδεία, με έμφαση στην αναζήτηση και κριτική αποτίμηση βιβλιογραφικών πηγών, στην ορθή ακαδημαϊκή τεκμηρίωση, στην ακεραιότητα της επιστημονικής εργασίας και στις βασικές αρχές προστασίας προσωπικών δεδομένων και κυβερνοασφάλειας. Το εκπαιδευτικό υλικό οργανώνεται μέσω του ψηφιακού μαθησιακού περιβάλλοντος Keele Learning Environment (KLE) και της πλατφόρμας Moodle, με συστηματική αξιοποίηση ψηφιακών πόρων και καταγεγραμμένου διδακτικού υλικού, σύμφωνα με προδιαγραφές προσβασιμότητας.

Παράλληλα, αξιοποιούνται σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία υποβοηθούμενης μάθησης (computer-aided learning) και τεχνολογίες προσομοίωσης για την υποστήριξη της εκπαίδευσης τόσο στις βασικές όσο και στις κλινικές επιστήμες. Ενδεικτικά, στο εργαστήριο Ανατομίας εφαρμόζεται προοδευτική (progressive) μάθηση με διαδραστική διδασκαλία μέσω 3D anatomy atlas, dissection tables (Asclepius και Anatomage) και Virtual Reality learning, ώστε οι φοιτητές/φοιτήτριες να οικοδομούν σταδιακά χωρική κατανόηση και να συνδέουν τη μορφολογία με την κλινική εφαρμογή. Επιπλέον, στο Κέντρο Κλινικών Δεξιοτήτων και Κλινικής Προσομοίωσης αξιοποιούνται ψηφιακά σενάρια κλινικής εκπαίδευσης, υψηλής πιστότητας προσομοιώσεις, ενώ στο "Θέατρο Εμβυθιστικής Μάθησης (Immersive Theatre)" οι φοιτητές εξασκούνται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ασφαλούς κλινικής πρακτικής, διαχείρισης επειγόντων, ομαδικής συνεργασίας και σύνθετων κλινικών επικοινωνιών, υπό συνθήκες που προσομοιώνουν την κλινική πραγματικότητα, με συστηματική και δομημένη ανατροφοδότηση.

Στα κλινικά έτη, η εκπαίδευση επεκτείνεται στη χρήση και κατανόηση ηλεκτρονικών αρχείων υγείας, κλινικών πληροφοριακών συστημάτων και εφαρμογών ψηφιακής υγείας (τηλεϊατρική και εξ αποστάσεως παρακολούθηση), με έμφαση στη διαχείριση κλινικής πληροφορίας, στην τεκμηρίωση και στην ασφάλεια των ασθενών. Παράλληλα, καλλιεργείται υπεύθυνος εγγραμματισμός στην Τεχνητή Νοημοσύνη στην υγεία (υποστήριξη αποφάσεων, ανάλυση δεδομένων και απεικόνισης), με έμφαση στην κριτική αξιολόγηση τεχνολογιών, στη διαφάνεια, στην αποφυγή αλγοριθμικής μεροληψίας, στη δεοντολογία και στη λογοδοσία.

Κλινική εμπειρία και επαγγελματική ετοιμότητα

Η κλινική εμπειρία και η επαγγελματική ετοιμότητα καλλιεργούνται μέσω δομημένων κλινικών ασκήσεων σε δίκτυο συνεργαζόμενων κλινικών πλαισίων του ελληνικού συστήματος υγείας, που καλύπτουν νοσοκομειακές κλινικές και τμήματα, εξωτερικά ιατρεία, υπηρεσίες επειγόντων, δομές Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας και συναφείς κοινοτικές υπηρεσίες. Παράλληλα, αξιοποιούνται συνεργασίες με νοσοκομειακά περιβάλλοντα διαφορετικών επιπέδων φροντίδας και οργανωτικών τύπων, ώστε οι φοιτητές/φοιτήτριες να εκτίθενται σε ευρύ φάσμα κλινικών περιστατικών, ροών ασθενών και διεπιστημονικής λειτουργίας ομάδων υγείας.

Η συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών εξελίσσεται προοδευτικά, με σαφώς καθορισμένους ρόλους, κατάλληλο επίπεδο επίβλεψης και συστηματική ανατροφοδότηση, ώστε να υποστηρίζεται ασφαλής ανάληψη ευθύνης. Στα πρώιμα στάδια δίνεται έμφαση στην παρατήρηση, στη δομημένη λήψη ιστορικού και τη φυσική εξέταση, στην τεκμηρίωση και στην κλινική συλλογιστική, ενώ στα ανώτερα έτη αναπτύσσεται αυξημένη συμμετοχή στη φροντίδα ασθενών (εντός καθορισμένων ορίων), στη συνεργασία με την ομάδα και στη διαχείριση κλινικής πληροφορίας. Η παρακολούθηση της προόδου οργανώνεται με logbook και e-portfolio, στο οποίο τεκμηριώνονται κλινικές δραστηριότητες και επιτεύγματα, και υποστηρίζεται από αξιολόγηση στον χώρο εργασίας (work-based assessments) και τυποποιημένες διαδικασίες διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης, ώστε η εμπειρία να είναι συγκρίσιμη μεταξύ διαφορετικών χώρων εκπαίδευσης.

Πέραν των κλινικών τοποθετήσεων, προβλέπονται ευκαιρίες ερευνητικής και ακαδημαϊκής εμπλοκής σε πλαίσια υπηρεσιών ή/και εργαστηρίων, μέσω δομημένων έργων όπως κλινικός έλεγχος (audit), αξιολόγηση υπηρεσιών ή ερευνητική τοποθέτηση. Στόχος είναι η ενίσχυση του ερευνητικού εγγραμματισμού, της τεκμηριωμένης πρακτικής και της κουλτούρας ποιότητας και ασφάλειας. Η εμπειρία αυτή οργανώνεται ως

συνεκτικό, κλιμακωτό και τεκμηριωμένο εκπαιδευτικό συνεχές, το οποίο προετοιμάζει τον/την απόφοιτο για ασφαλή μετάβαση στην επαγγελματική πρακτική.

Σύνδεση διδασκαλίας και έρευνας

Η σύνδεση διδασκαλίας και έρευνας δεν αντιμετωπίζεται ως «παράλληλη» δραστηριότητα, αλλά ως οργανικό στοιχείο του ΠΠΣ που διατρέχει όλες τις φάσεις του, διαμορφώνοντας ιατρούς με επιστημονική επάρκεια, κριτική σκέψη και κουλτούρα βελτίωσης. Η ερευνητική διάσταση ενσωματώνεται προοδευτικά, από τη συστηματική εξοικείωση με την επιστημονική έρευνα, έως την ενεργό συμμετοχή σε δομημένες ερευνητικές και αξιολογικές διαδικασίες μέσα σε πραγματικά κλινικά και κοινοτικά πλαίσια.

Στον πυρήνα αυτής της προσέγγισης βρίσκεται η ανάπτυξη ερευνητικής κριτικής σκέψης. Οι φοιτητές/φοιτήτριες μαθαίνουν να διατυπώνουν σαφή κλινικά και ερευνητικά ερωτήματα, να αξιολογούν την ποιότητα των διαθέσιμων δεδομένων, να επιλέγουν κατάλληλους δείκτες αποτελέσματος και να τεκμηριώνουν τις επιλογές τους με βάση κατευθυντήριες οδηγίες και τοπικά/εθνικά δεδομένα. Η πρακτική εφαρμογή πραγματοποιείται μέσω στοχευμένων projects (audit/quality improvement/service evaluation ή ερευνητικά projects), που έχουν σαφή μαθησιακά παραδοτέα (πρωτόκολλο, συλλογή/ανάλυση δεδομένων, γραπτή αναφορά ή παρουσίαση) και καλλιεργούν δεξιότητες που είναι κρίσιμες για τη σύγχρονη κλινική πρακτική: μεθοδολογική αυστηρότητα, ορθό χειρισμό δεδομένων, δεοντολογία, και ικανότητα "μετάφρασης" ευρημάτων σε προτάσεις βελτίωσης.

Παράλληλα, η σύνδεση με ερευνητικές ομάδες και συνεργαζόμενα κλινικά/ακαδημαϊκά περιβάλλοντα δημιουργεί ένα συνεκτικό πλαίσιο όπου η μάθηση τροφοδοτείται από ενεργή επιστημονική δραστηριότητα, ενισχύοντας την ακαδημαϊκή ταυτότητα του Προγράμματος και την παραγωγή αποφοίτων που μπορούν να λειτουργούν αποτελεσματικά σε τεκμηριωμένα, ποιοτικά και λογοδοτούμενα συστήματα υγείας.

Διαλέξεις

Οι διαλέξεις αποσκοπούν στην εισαγωγή, επεξήγηση και αποσαφήνιση βασικών θεματικών εννοιών, καθώς και στην καθοδήγηση των φοιτητών/φοιτητριών στη συστηματική και κριτική χρήση της βιβλιογραφίας. Η παρακολούθησή τους είναι υποχρεωτική. Το σχετικό υλικό αναρτάται στο ψηφιακό μαθησιακό περιβάλλον Moodle/KLE.

Μάθηση με βάση την επίλυση προβλημάτων

Η μάθηση με βάση την επίλυση προβλημάτων (Problem-Based Learning, PBL) παρέχει στους εκπαιδευόμενους αυθεντικό πλαίσιο μάθησης, στο οποίο το κλινικό ζήτημα ή περιστατικό λειτουργεί ως αφετηρία για τη σύνδεση θεωρίας και πράξης. Μέσω ρεαλιστικών κλινικών σεναρίων, οι φοιτητές/φοιτήτριες αναπτύσσουν ενεργητική σκέψη, κλινική συλλογιστική και ικανότητα συνεργατικής διερεύνησης.

Οι συνεδρίες PBL έχουν σχεδιαστεί ώστε να ενθαρρύνουν τη μάθηση σε όλες τις θεματικές ενότητες του προγράμματος. Τα περιστατικά οργανώνονται σε διακριτές ενότητες και κινητοποιούν τους φοιτητές/φοιτήτριες να αναλύουν πληροφορίες, να συνδέουν έννοιες, να διατυπώνουν υποθέσεις, να ιεραρχούν μαθησιακές ανάγκες, να εντοπίζουν αξιόπιστες πηγές και να εργάζονται συνεργατικά ως μέλη ομάδας. Η PBL πραγματοποιείται σε ομάδες 10–13 φοιτητών/φοιτητριών, με διδάσκοντα/διδάσκουσα που διευκολύνει τη μαθησιακή διαδικασία.

Κάθε κλινικό περιστατικό αντανακλά ρεαλιστικό σενάριο φροντίδας ασθενούς και υποστηρίζεται από πρακτικές, βιωματικές και διδακτικές συνεδρίες, οι οποίες συνδέονται με τις τρεις θεματικές ενότητες των μαθησιακών αποτελεσμάτων: επαγγελματικές αξίες και συμπεριφορές, επαγγελματικές δεξιότητες και επαγγελματικές γνώσεις.

Βιωματική μάθηση

Η βιωματική μάθηση αποτελεί ουσιαστική συνιστώσα του ΠΠΣ, ιδίως στη Φάση 1, και περιλαμβάνει οργανωμένες δραστηριότητες ομαδικής εργασίας, ανατροφοδότησης, συζήτησης και αναστοχασμού.

- Ομαδική εργασία και ανατροφοδότηση
- Συζήτηση και αναστοχασμός

Οι δραστηριότητες βιωματικής μάθησης υποστηρίζουν την ανάπτυξη επαγγελματικών στάσεων και συμπεριφορών, την εξάσκηση δεξιοτήτων επικοινωνίας και την εφαρμογή, αξιολόγηση και ενσωμάτωση της γνώσης στην κλινική πράξη. Η έμφαση μετατοπίζεται σταδιακά προς την ανάληψη ευθύνης από τον/την φοιτητή/φοιτήτρια για τη δική του/της μάθηση.

Ανάλογα με τη δραστηριότητα, οι φοιτητές/φοιτήτριες εργάζονται συνήθως σε ζεύγη κατά την κλινική άσκηση στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας, σε νοσοκομειακά και κοινοτικά περιβάλλοντα, ή σε μεγαλύτερες ομάδες PBL και ομάδες δεξιοτήτων. Η ομαδική εργασία διευκολύνει την ανταλλαγή εμπειριών και μαθησιακών ερεθισμάτων.

Εργαστήρια επικοινωνιακών και κλινικών δεξιοτήτων

Κατά τη διάρκεια των συνεδριών επικοινωνιακών δεξιοτήτων παρέχεται και ανταλλάσσεται εποικοδομητική ανατροφοδότηση, με στόχο την ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων, όπως αυτές περιγράφονται στα μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος.

Τα εργαστήρια κλινικών δεξιοτήτων και κλινικής προσομοίωσης παρέχουν ασφαλές και ελεγχόμενο περιβάλλον για την εξάσκηση σε κλινικές καταστάσεις, κλινικούς χειρισμούς και διαδικαστικές δεξιότητες πριν και κατά τη διάρκεια των κλινικών τοποθετήσεων. Οι φοιτητές/φοιτήτριες ασκούνται σε χώρους ανάνηψης, σε προσομοιωμένους θαλάμους ενηλίκων και παιδών και σε εργαστήρια βασικών, ενδιάμεσων και προχωρημένων δεξιοτήτων, με χρήση προπλάσμάτων, εκπαιδευτικών μοντέλων, task trainers και συσκευών προσομοίωσης.

Η εκπαίδευση αξιοποιεί επίσης σενάρια υψηλής πιστότητας και το Θέατρο Εμβυθιστικής Μάθησης (Immersive Theatre), ώστε οι φοιτητές/φοιτήτριες να εξασκούνται σε ασφαλή κλινική πρακτική, διαχείριση επειγόντων, ομαδική συνεργασία, ανθρώπινους παράγοντες και σύνθετη κλινική επικοινωνία, με δομημένη ανατροφοδότηση και debriefing.

Workshops

Τα workshops παρέχουν στους φοιτητές την ευκαιρία να συζητούν και να αναπτύσσουν τις ιδέες τους σε μικρές ομάδες εργασίας. Τα workshops δίνουν έμφαση στην ικανότητα των φοιτητών να σχολιάζουν, να αξιολογούν και να κάνουν σχετικές ερωτήσεις με αυτά που έχουν μελετήσει και ακούσει. Επομένως, τα workshops είναι ζωτικής σημασίας καθώς δίνουν στους φοιτητές τη δυνατότητα να δοκιμάζουν ιδέες και να διατυπώνουν ερωτήσεις και προβληματισμούς αναπτύσσοντας την κριτική ικανότητά τους.

Σεμινάρια και tutorials

Στα σεμινάρια και στα tutorials παρέχεται στους φοιτητές η δυνατότητα να θέσουν ερωτήματα σχετικά με την κατανόηση των θεμάτων που καλύπτονται στις διαλέξεις, στα εργαστηριακά μαθήματα και κατά τη διάρκεια της ανεξάρτητης μελέτης. Κατά τη διάρκεια των σεμιναρίων και των tutorials οι φοιτητές ενθαρρύνονται να προσφέρουν την προσωπική τους ερμηνεία σε βασικές έννοιες, να μοιραστούν πληροφορίες με άλλους φοιτητές και να θέτουν ερωτήματα με σκοπό τη λήψη διευκρινίσεων.

Ανεξάρτητη μελέτη

Η ανεξάρτητη μελέτη αποτελεί βασική προϋπόθεση για την ανάπτυξη δεξιοτήτων διά βίου μάθησης. Απαιτεί οργάνωση της μάθησης, αποτελεσματική διαχείριση χρόνου, κριτική αναζήτηση εκπαιδευτικού υλικού και σύνδεση της θεωρητικής γνώσης με πρακτικά και κλινικά καθήκοντα.

Εργαστήρια ανατομίας και βιοϊατρικών επιστημών

Το πρόγραμμα προβλέπει άσκηση σε ειδικά διαμορφωμένο Εργαστήριο Ανατομίας και σε αίθουσες βιοϊατρικών επιστημών. Η ανατομική εκπαίδευση υποστηρίζεται από προοδευτική και διαδραστική μάθηση, με χρήση 3D anatomy atlas, ψηφιακών τραπεζών ανατομικής διάτμησης και εικονικής ανατομίας (Asclepius, Anatomage και Virtual Reality learning), σε συνδυασμό με μοντέλα, οστά, τομές/τεμαχισμένα δείγματα, ιστολογικές διαφάνειες, παθολογικά παρασκευάσματα και ψηφιακό υλικό computer-aided learning. Οι υποδομές βιοϊατρικών επιστημών υποστηρίζουν τη διδασκαλία φυσιολογίας, φαρμακολογίας, ιστοπαθολογίας, βιολογίας, μικροβιολογίας, βιοχημείας και συναφών πεδίων, καθώς και διεπιστημονικές ερευνητικές δραστηριότητες σε συνεργασία με κλινικούς και ερευνητικούς φορείς. Κατά την παραμονή στους εργαστηριακούς χώρους οι φοιτητές/φοιτήτριες οφείλουν να τηρούν επαγγελματική συμπεριφορά, κατάλληλη ενδυμασία και όλους τους κανόνες υγιεινής και ασφάλειας.

Κλινικές τοποθετήσεις

Οι κλινικές τοποθετήσεις αποτελούν ουσιαστικό μέρος της εκπαίδευσης και πραγματοποιούνται σε νοσοκομειακά και κοινοτικά πλαίσια. Περιλαμβάνουν διδασκαλία σε θαλάμους, εποπτεία από κλινικούς ιατρούς, συμμετοχή σε επισκέψεις, παρακολούθηση εξωτερικών ιατρείων, εποπτευόμενη άσκηση σε τμήματα επείγοντων, εφημεριακή εμπειρία όπου εφαρμόζεται και εξοικείωση με τον τρόπο εργασίας της κλινικής ομάδας.

Σημαντικό μέρος της μάθησης λαμβάνει χώρα σε Μονάδες Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας και υπηρεσίες της κοινότητας. Οι φοιτητές/φοιτήτριες εκτίθενται στο πλήρες φάσμα της Γενικής/Οικογενειακής Ιατρικής, συμπεριλαμβανομένων επείγοντων περιστατικών, διαχείρισης χρόνιων νοσημάτων, προληπτικών στρατηγικών και κατ' οίκον επισκέψεων, σε συνεργασία με ιατρούς και λοιπούς επαγγελματίες υγείας.

Προβλέπεται επίσης τοποθέτηση σε εργαστηριακά ή/και ερευνητικά περιβάλλοντα, με στόχο την κατανόηση του ρόλου των βιοϊατρικών επιστημών, της διεπιστημονικής συνεργασίας και της ερευνητικής διαδικασίας στην τεκμηριωμένη κλινική πρακτική.

Η κλινική άσκηση στα κλινικά έτη υλοποιείται σε μικρές ομάδες και με δομημένα rotations. Σε κάθε κλινικό περιβάλλον προβλέπεται κατανομή των φοιτητών/φοιτητριών σε παράλληλες δραστηριότητες, όπως θάλαμοι/rounds, εξωτερικά ιατρεία, ΤΕΠ ή εφημεριακή εμπειρία όπου εφαρμόζεται, διαδικαστικές δεξιότητες, MDT/teaching και δομημένη ανατροφοδότηση. Η οργάνωση αυτή διασφαλίζει ευνοϊκές αναλογίες student:tutor και student:patient/clinical opportunities, επαρκή εποπτεία, συγκρίσιμη εκπαιδευτική εμπειρία και κάλυψη των ελάχιστων απαιτούμενων εμπειριών.

Αξιολόγηση των φοιτητών

1. Φιλοσοφία της αξιολόγησης

Η αξιολόγηση και η ανατροφοδότηση αποτελούν θεμελιώδη στοιχεία της μαθησιακής εμπειρίας. Το ΠΠΣ εφαρμόζει ολοκληρωμένο σύστημα αξιολόγησης, το οποίο αντανάκλα το εύρος των γνώσεων, δεξιοτήτων, επαγγελματικών αξιών και συμπεριφορών που αναπτύσσονται σε όλη τη διάρκεια των σπουδών. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται σε σαφή κριτήρια, έγκαιρη και εποικοδομητική ανατροφοδότηση, τεκμηριωμένες διαδικασίες καθορισμού ορίων επιτυχίας και αξιολόγηση με γνώμονα την ασφάλεια των ασθενών.

2. Μορφές αξιολόγησης

Το Πρόγραμμα χρησιμοποιεί ποικίλες και αλληλοσυμπληρούμενες μορφές αξιολόγησης, κατάλληλες για τις τρεις θεματικές ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων: επαγγελματικές αξίες και συμπεριφορές, επαγγελματικές δεξιότητες και επαγγελματικές γνώσεις. Οι μορφές αξιολόγησης περιλαμβάνουν γραπτές δοκιμασίες εφαρμοσμένης γνώσης, αξιολογήσεις κλινικών και πρακτικών δεξιοτήτων, OSCE, αξιολογήσεις στον χώρο εργασίας, προφορικές παρουσιάσεις, αναστοχαστικές εργασίες, e-portfolio και, όπου εφαρμόζεται, αξιολόγηση κατ' επιλογήν μαθημάτων ή τοποθετήσεων.

Ορισμένες αξιολογήσεις είναι διαμορφωτικές (formative) και αποσκοπούν κυρίως στην παροχή ανατροφοδότησης για τη μαθησιακή πρόοδο. Άλλες είναι συμπερασματικές/τελικές (summative) και υποστηρίζουν αποφάσεις σχετικά με την πρόοδο, την επιτυχή ολοκλήρωση έτους ή την αποφοίτηση. Ακόμη και μετά τις συμπερασματικές αξιολογήσεις παρέχεται ανατροφοδότηση, ώστε να ενισχύεται η συνεχής βελτίωση.

Η ανατροφοδότηση παρέχεται με πολλαπλούς τρόπους, όπως συνεδρίες ολομέλειας, ατομικές συναντήσεις με διδάσκοντες/διδάσκουσες, ανατροφοδότηση στο e-portfolio και εξατομικευμένη ηλεκτρονική ή δια ζώσης επικοινωνία. Στα πρώτα έτη συνδέεται συστηματικά και με τις συναντήσεις των φοιτητών/φοιτητριών με τους διδάσκοντες PBL.

3. Ειδικότερες μέθοδοι αξιολόγησης

a. Ηλεκτρονικό χαρτοφυλάκιο μάθησης (e-portfolio)

Οι φοιτητές/φοιτήτριες αποκτούν πρόσβαση στο ηλεκτρονικό χαρτοφυλάκιο μάθησης (e-portfolio) από την αρχή των σπουδών τους και λαμβάνουν καθοδήγηση για την ορθή χρήση του. Το e-portfolio χρησιμοποιείται για την τεκμηρίωση κλινικών δραστηριοτήτων, επιτευγμάτων, αναστοχασμών, ανατροφοδότησης και στοιχείων επαγγελματικής ανάπτυξης. Από το δεύτερο έτος, η υποστήριξη του e-portfolio συνδέεται με τον/την Καθηγητή/Καθηγήτρια-Σύμβουλο Επαγγελματικής Ανάπτυξης (Professional Development Tutor, PDT), ο/η οποίος/α συνοδεύει τον/την φοιτητή/φοιτήτρια σε όλη τη διάρκεια του Προγράμματος.

b. Αξιολόγηση φοιτητικής συμπεριφοράς από την ομάδα πρώιμης αξιολόγησης συμπεριφοράς (Early Years Team Assessment of Behaviour, TAB)

Η αξιολόγηση φοιτητικής συμπεριφοράς παρέχει τη δυνατότητα σε πολλαπλούς αξιολογητές να συμβάλουν στην αποτίμηση παρατηρήσιμων συμπεριφορών που συνδέονται με τον επαγγελματισμό, τη συνεργασία, την υπευθυνότητα και την ασφάλεια ασθενών. Έχει κυρίως διαμορφωτικό χαρακτήρα και αποσκοπεί στην έγκαιρη αναγνώριση και υποστήριξη ζητημάτων επαγγελματικής συμπεριφοράς, μέσω του e-portfolio και των προβλεπόμενων μηχανισμών καθοδήγησης.

c. Γραπτές εξετάσεις γνώσεων

Οι γνώσεις αξιολογούνται με μορφές που ελέγχουν την ικανότητα εφαρμογής επιστημονικής και ιατρικής γνώσης στην επαγγελματική πρακτική. Οι γραπτές δοκιμασίες μπορεί να περιλαμβάνουν ερωτήσεις καλύτερης μοναδικής απάντησης (Single Best Answer, SBA), ερωτήσεις σύντομης απάντησης (Short Answer Questions, SAQ) και άλλα κατάλληλα εργαλεία αξιολόγησης εφαρμοσμένης κλινικής γνώσης. Όπου εφαρμόζεται, το όριο επιτυχίας καθορίζεται με τεκμηριωμένη διαδικασία standard setting, όπως η μέθοδος Angoff.

d. Προφορικές εξετάσεις και παρουσιάσεις

Οι προφορικές εξετάσεις και παρουσιάσεις αξιολογούν την ικανότητα των φοιτητών/φοιτητριών να οργανώνουν, να τεκμηριώνουν και να επικοινωνούν με σαφήνεια επιστημονική ή κλινική πληροφορία σε διαφορετικά ακροατήρια.

e. Πρακτικές εξετάσεις

Οι πρακτικές εξετάσεις επιτρέπουν στους φοιτητές/φοιτήτριες να επιδείξουν ασφαλή και αποτελεσματική εφαρμογή κλινικών, εργαστηριακών και διαδικαστικών δεξιοτήτων. Η αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω OSCE και αξιολογήσεων στον χώρο εργασίας (Work-Based Assessments, WBA), με δομημένα κριτήρια, τυποποιημένα εργαλεία και συστηματική ανατροφοδότηση.

f. Αξιολόγηση στο χώρο εργασίας (Work Based Assessment, WBA)

Οι αξιολογήσεις στον χώρο εργασίας (Work-Based Assessments, WBA) αποτελούν σύνολο μεθόδων αξιολόγησης που πραγματοποιούνται σε πραγματικά ή προσομοιωμένα κλινικά περιβάλλοντα και αποτιμούν ικανότητες που απαιτούνται από τους φοιτητές/φοιτήτριες Ιατρικής. Χρησιμοποιούνται συμπληρωματικά προς τις OSCE, ώστε να τεκμηριώνεται η επίτευξη επαγγελματικών δεξιοτήτων και συμπεριφορών στην πράξη.

Οι WBA παρέχουν ευκαιρίες άμεσης παρατήρησης, τεκμηρίωσης επιδόσεων και στοχευμένης ανατροφοδότησης. Συμβάλλουν στην ανάδειξη ισχυρών σημείων, στην αναγνώριση ανεκπλήρωτων μαθησιακών αναγκών και στον ατομικό σχεδιασμό βελτίωσης.

Οι ικανότητες που αξιολογούνται στο πλαίσιο των WBA καλύπτουν ιδίως τους ακόλουθους τομείς:

1. Κλινικές δεξιότητες (λήψη ιστορικού, φυσική εξέταση, εξετάσεις και διάγνωση, συνταγογράφηση και διαχείριση, συμβουλευτική/εκπαίδευση ασθενών, κλινικές διαδικασίες)
2. Κλινική κρίση

3. Επικοινωνιακές δεξιότητες
4. Ικανότητα εργασίας ως αποτελεσματικό μέλος της ομάδας υγειονομικής περίθαλψης
5. Ικανότητα εφαρμογής αρχών δημόσιας υγείας που σχετίζονται με κλινικά περιβάλλοντα
6. Σεβασμός και εκτίμηση πολιτισμικών και λοιπών ιδιαιτεροτήτων των ασθενών
7. Επαγγελματισμός
8. Ασφάλεια των ασθενών

Οι WBA ενσωματώνουν άμεσες παρατηρήσεις κατά την κλινική απασχόληση, καθώς και έμμεσες μεθόδους αξιολόγησης άλλων κλινικών πεδίων. Ενδεικτικές μέθοδοι WBA είναι:

- Άσκηση μίνι-κλινικής αξιολόγησης (mini-Clinical Evaluation Exercise, mini-CEX)
- Άμεση παρατήρηση των διαδικαστικών δεξιοτήτων (Direct Observation of Procedural Skills, DOPS)
- Συζήτηση βάσει περιστατικού (Case-based Discussion, CBD)
- Αξιολόγηση κατά την εκπαίδευση (In-Training Assessment, ITA) / δομημένες εκθέσεις εποπτείας
- Αξιολόγηση πολλαπλών πηγών ανατροφοδότησης / αξιολόγηση 360 μοιρών

g. Αντικειμενικά δομημένη εξέταση κλινικών δεξιοτήτων (Objective Structured Clinical Examination, OSCE)

Η Αντικειμενική Δομημένη Κλινική Εξέταση (Objective Structured Clinical Examination, OSCE) κατέχει κεντρική θέση στην αξιολόγηση κλινικών δεξιοτήτων. Η εξέταση οργανώνεται σε σειρά σταθμών, στους οποίους οι φοιτητές/φοιτήτριες καλούνται να εκτελέσουν συγκεκριμένη κλινική εργασία εντός προκαθορισμένου χρόνου, με τη συμμετοχή ασθενών, υποδυόμενων ασθενών, εκπαιδευτικών προπλασμάτων ή/και παρακλινικού υλικού. Η βαθμολόγηση στηρίζεται σε τυποποιημένα φύλλα αξιολόγησης και σαφή κριτήρια.

Ο μεγάλος αριθμός σταθμών, η τυποποίηση των συνθηκών εξέτασης, η χρήση προκαθορισμένων κριτηρίων και η εφαρμογή τεκμηριωμένων διαδικασιών standard setting, όπως η Borderline Regression όπου εφαρμόζεται, ενισχύουν την αξιοπιστία, την εγκυρότητα και τη διαφάνεια της εξέτασης.

Στον Πίνακα 1 παρουσιάζεται ενδεικτική αντιστοίχιση μεθόδων αξιολόγησης με τις τρεις θεματικές ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Πίνακας 1. Διαφορετικές μέθοδοι αξιολόγησης για την επίτευξη των τριών θεματικών ενότητων μαθησιακών αποτελεσμάτων

Επαγγελματικές αξίες και συμπεριφορές	Επαγγελματικές δεξιότητες		Επαγγελματικές γνώσεις
	Δεξιότητες διαχείρισης πληροφοριών	Κλινικές και πρακτικές δεξιότητες	
Χαρτοφυλάκιο μάθησης TAB (Ομαδική αξιολόγηση της συμπεριφοράς) Αναστοχαστικές περιλήψεις & αξιολογήσεις	Δεξιότητες γραπτής επικοινωνίας	Πρακτική αξιολόγηση δεξιοτήτων (OSCE/WBA)	Αξιολογήσεις γνώσεων

Ακαδημαϊκοί κανονισμοί

Οι κανονισμοί του Πανεπιστημίου αποτελούν το πλαίσιο για τη μάθηση, τη διδασκαλία, την αξιολόγηση και τις λοιπές πτυχές της φοιτητικής εμπειρίας. Περισσότερες πληροφορίες είναι διαθέσιμες στην ενότητα [Student Agreement](#) και στους [Regulations του Keele University](#).

Πρόσθετες απαιτήσεις

Οι απαιτήσεις του προγράμματος που αναφέρονται παρακάτω είναι συμπληρωματικές προς τους ακαδημαϊκούς κανονισμούς του Πανεπιστημίου:

Παρουσίες φοιτητών

Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται να αναλαμβάνουν ενεργά την ευθύνη της μάθησής τους, παρακολουθώντας και αξιοποιώντας όλες τις προγραμματισμένες μαθησιακές δραστηριότητες. Εκτός εάν συντρέχει σοβαρός λόγος, η παρουσία σε διαλέξεις, εργαστήρια, σεμινάρια, PBL, κλινικές ασκήσεις και λοιπές υποχρεωτικές δραστηριότητες είναι αναμενόμενη και, όπου ορίζεται, υποχρεωτική. Σε περίπτωση απουσίας ή καθυστέρησης λόγω ασθένειας, μετακίνησης, υποχρεώσεων φροντίδας ή άλλων απρόβλεπτων περιστάσεων, οι φοιτητές/φοιτήτριες οφείλουν να ακολουθούν τη σχετική διαδικασία ενημέρωσης και τεκμηρίωσης και να συνεργάζονται με τους υπεύθυνους έτους για την κάλυψη τυχόν χαμένων μαθησιακών ευκαιριών.

Η Σχολή θα είναι όσο το δυνατόν πιο ευέλικτη κατά την εξέταση κάθε αιτήματος για άδεια, αλλά μπορεί να χρειαστεί να τεθούν σε εφαρμογή εύλογα μέτρα για την κάλυψη τυχόν χαμένων ευκαιριών μάθησης – μέτρα που είναι προς όφελος των φοιτητών. Η ελλιπής παρουσία, η μη δήλωση απουσίας, η εγγραφή σε μια συνεδρία χωρίς παρακολούθησή της, η μη προσκόμιση ιατρικών πιστοποιητικών ή η μη ολοκλήρωση της απαιτούμενης διαδικασίας απουσίας/αδείας ή η μη ενημέρωση των «αρμόδιων ατόμων» αποτελούν παραδείγματα συμπεριφοράς που θα θεωρούνταν κακή επαγγελματική στάση απέναντι στη μάθηση. Παρόλο που υπάρχει η εκτίμηση ότι οι περισσότεροι φοιτητές θα ακολουθήσουν την απαιτούμενη διαδικασία, οι υπεύθυνοι Καθηγητές θα ενημερώνονται για όσους δεν παρευρίσκονται ή/και δεν ακολουθούν τη σωστή διαδικασία αναφοράς. Επίμονα ή επαναλαμβανόμενα επεισόδια ανάρμοστης συμπεριφοράς μπορεί να οδηγήσουν σε συνάντηση με μέλος του προσωπικού της Ιατρικής Σχολής (έναν υπεύθυνο Καθηγητή στην πρώτη περίπτωση, με επακόλουθη κλιμάκωση αν χρειαστεί), για να συζητηθούν τυχόν ζητήματα που διέπουν αυτές τις συμπεριφορές, η αποκατάσταση των χαμένων μάθησης και/ή εάν μπορεί να τεθεί σε εφαρμογή πρόσθετη υποστήριξη. Ενδέχεται να ζητηθεί από το φοιτητή να συμμετάσχει σε συνεδρίαση της επιτροπής υποστήριξης των σπουδών ή της επιτροπής υγείας και συμπεριφοράς για μια πιο επίσημη επανεξέταση των περιστάσεων. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, επίμονα ή επαναλαμβανόμενα επεισόδια ακατάλληλης συμπεριφοράς ή απουσιών μπορεί να έχουν ως αποτέλεσμα να ζητηθεί από το φοιτητή, σε ορισμένες περιπτώσεις, να διακόψει τις σπουδές του.

Η συμμετοχή σε φροντιστήρια, σεμινάρια, εργαστήρια και εργαστηριακές συνεδρίες στο πλαίσιο αυτού του προγράμματος είναι υποχρεωτική. Η μη προσέλευση σε ένα μάθημα χωρίς σοβαρό λόγο θα έχει ως αποτέλεσμα μια ανεπίσημη προειδοποίηση. Η μη παρακολούθηση επόμενων μαθημάτων χωρίς βάσιμη αιτία θα οδηγήσει σε επίσημη προειδοποίηση από το Πανεπιστήμιο σύμφωνα με τον κανονισμό B8 και μπορεί να οδηγήσει στην αποχώρηση ενός φοιτητή.

Η αυτοπιστοποίηση ασθένειας ως λόγος απουσίας από τα υποχρεωτικά μαθήματα θα γίνεται δεκτή για δύο το πολύ περιόδους απουσίας, η καθεμία από τις οποίες δεν θα υπερβαίνει τις 7 ημέρες ανά εξάμηνο. Κάθε επόμενη απουσία για λόγους ασθένειας πρέπει να συνοδεύεται από ιατρική γνωμάτευση.

Ο ρόλος των φοιτητών κατά τη μαθησιακή διαδικασία

A. Διαλέξεις

Οι διαλέξεις εισάγουν, επεξηγούν και αποσαφηνίζουν θεματικές ενότητες και καθοδηγούν τους φοιτητές/φοιτήτριες στη συστηματική χρήση της βιβλιογραφίας. Η παρακολούθηση είναι υποχρεωτική και το σχετικό υλικό διατίθεται στο Moodle/KLE.

B. Συνεδρίες μάθησης με βάση την επίλυση προβλημάτων (PBL)

Η μάθηση με βάση την επίλυση προβλημάτων (Problem-Based Learning, PBL) παρέχει αυθεντικό πλαίσιο εκπαίδευσης, όπου το κλινικό ζήτημα λειτουργεί ως αφετηρία της μάθησης. Οι υποχρεώσεις των φοιτητών/φοιτητριών στις συνεδρίες PBL συνοψίζονται ως εξής:

- Η παρουσία στο PBL είναι υποχρεωτική και οι φοιτητές πρέπει να είναι συνεπείς.
- Οι φοιτητές ορίζουν ένα γραμματέα και έναν πρόεδρο για κάθε εβδομάδα/περίπτωση.
- Οι φοιτητές οφείλουν να επεξεργαστούν κάθε κλινικό πρόβλημα σε όλη του την έκταση
- Οι φοιτητές οφείλουν να έχουν ενεργό συμμετοχή στην ομάδα
- Οι φοιτητές οφείλουν να διεξάγουν σχετική ανεξάρτητη μελέτη (αυτό μπορεί να περιλαμβάνει ανάγνωση κειμένων, βιβλιογραφικές αναζητήσεις, εξέταση/έλεγχο της δικής τους πρακτικής, απόφαση για τον καλύτερο τρόπο μεταφοράς νέων πληροφοριών στην ομάδα, κατασκευή χρήσιμου υλικού για τη συνεδρία).
- Οι φοιτητές οφείλουν να διασφαλίσουν ότι οι συμφωνημένοι στόχοι έχουν αναρτηθεί στη διαδικτυακή πλατφόρμα της ομάδας.
- Οι φοιτητές οφείλουν να ενεργούν επαγγελματικά στα πλαίσια της ομάδας, με τρόπο που να προωθεί και όχι να εμποδίζει την πρόοδο της ομάδας.
- Οι φοιτητές οφείλουν να μοιράζονται τα αποτελέσματα της ατομικής τους έρευνας με όλη την ομάδα.

Γ. Βιωματική μάθηση

Η βιωματική μάθηση ενσωματώνεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα με τρόπο που συνδέεται λειτουργικά με τις υπόλοιπες μαθησιακές δραστηριότητες και προσφέρει ευρύ φάσμα εμπειριών. Ανάλογα με τη δραστηριότητα, οι φοιτητές/φοιτήτριες εργάζονται σε ζεύγη, σε μικρές ομάδες, σε ομάδες PBL ή σε ομάδες κλινικών δεξιοτήτων, ανταλλάσσοντας εμπειρίες και μαθησιακά ερεθίσματα. Οι φοιτητές/φοιτήτριες οφείλουν να ελέγχουν τακτικά το ωρολόγιο πρόγραμμα και τις ανακοινώσεις στο Moodle/KLE.

Δ. Σεμινάρια, tutorials και workshops

Στα σεμινάρια και tutorials οι φοιτητές/φοιτήτριες θέτουν ερωτήματα σχετικά με θέματα που καλύπτονται στις διαλέξεις, στα εργαστήρια και στην ανεξάρτητη μελέτη. Τα workshops παρέχουν ευκαιρίες συζήτησης και ανάπτυξης ιδεών σε μικρές ομάδες εργασίας. Η παρουσία στις ανωτέρω δραστηριότητες είναι υποχρεωτική, όπου αυτό προβλέπεται από τον οδηγό μαθήματος.

E. Εργαστήρια

Το πρόγραμμα προβλέπει άσκηση σε ειδικά διαμορφωμένο Εργαστήριο Ανατομίας, σε εργαστήρια βιοϊατρικών επιστημών και σε χώρους κλινικών δεξιοτήτων και προσομοίωσης. Κατά την παραμονή στους εργαστηριακούς χώρους οι φοιτητές/φοιτήτριες οφείλουν να επιδεικνύουν επαγγελματική συμπεριφορά και να τηρούν απαρέγκλιτα τους κανόνες υγιεινής και ασφάλειας.

-Όλοι οι φοιτητές πρέπει να ακολουθούν όλους τους κανονισμούς Υγιεινής και Ασφάλειας.

-Η χρήση εργαστηριακής ποδιάς είναι υποχρεωτική σε όλα τα εργαστήρια. Οι φοιτητές δεν επιτρέπεται να παρακολουθήσουν το εργαστηριακό μάθημα χωρίς εργαστηριακή ποδιά.

-Οι φοιτητές πρέπει να φορούν κατάλληλη ενδυμασία στα εργαστήρια, συμπεριλαμβανομένων λογικών υποδημάτων. Πρέπει να φορούν κλειστά παπούτσια και χαμηλά τακούνια. Αυτό γίνεται για λόγους ατομικής προστασίας. Τα μακριά μαλλιά πρέπει να είναι δεμένα πίσω. Οι φοιτητές που είναι ακατάλληλα ντυμένοι ενδέχεται, κατά τη διακριτική ευχέρεια του υπεύθυνου μέλους του προσωπικού, να τους ζητηθεί να αποχωρήσουν λαμβάνοντας απουσία.

-Οι φοιτητές που προσέρχονται καθυστερημένα στα εργαστηριακά μαθήματα ενδέχεται, κατά την κρίση του υπεύθυνου μέλους του προσωπικού, να μην γίνουν δεκτοί στο εργαστήριο λαμβάνοντας απουσία.

-Φοιτητές που επιδεικνύουν ανάρμοστη συμπεριφορά (π.χ. ηθελημένη φθορά περιουσίας, τραυματισμό, απειλή προσώπων ή επίμονη διακοπή της διδασκαλίας)

σε οποιαδήποτε τάξη ενδέχεται, κατά τη διακριτική ευχέρεια του υπεύθυνου μέλους του προσωπικού, να του ζητηθεί να αποχωρήσει από το μάθημα λαμβάνοντας απουσία.

- Απαγορεύεται η μη εξουσιοδοτημένη χρήση κινητών τηλεφώνων ή ακουστικών

- Οι φοιτητές δεν επιτρέπεται να καταγράφουν, να βιντεοσκοπούν ή να φωτογραφίζουν διδασκαλίες ή συναντήσεις με το προσωπικό, παρά μόνο με την προηγούμενη άδεια του εμπλεκόμενου προσωπικού. Οποιαδήποτε άδεια για ηχογράφηση, βιντεοσκόπηση ή φωτογράφιση είναι μόνο για προσωπική χρήση και όλες οι ηχογραφήσεις, τα βίντεο ή οι φωτογραφίες παραμένουν ιδιοκτησία του Πανεπιστημίου.

Στ. Πρακτική άσκηση φοιτητών

Οι κλινικές ασκήσεις αποτελούν ουσιαστικό μέρος της ιατρικής εκπαίδευσης και περιλαμβάνουν τοποθετήσεις σε νοσοκομειακά περιβάλλοντα, Μονάδες Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας, υπηρεσίες της κοινότητας, εργαστήρια και ερευνητικά κέντρα. Στόχος είναι η προοδευτική ανάπτυξη κλινικής κρίσης, επαγγελματικής συμπεριφοράς, διεπιστημονικής συνεργασίας και ασφαλούς συμμετοχής στη φροντίδα ασθενών υπό επίβλεψη.

Οι εμπειρίες κλινικής άσκησης σε πραγματικές υπηρεσίες υγείας είναι από τη φύση τους δυναμικές και ενίοτε απρόβλεπτες. Οι φοιτητές/φοιτήτριες οφείλουν να είναι προετοιμασμένοι/ες, να επικοινωνούν εγκαίρως με τον χώρο τοποθέτησης για επιβεβαίωση λεπτομερειών και παρουσίας και να μεριμνούν για τις απαιτούμενες μετακινήσεις, όπου χρειάζεται.

Η κλινική ομάδα του χώρου τοποθέτησης ενημερώνεται για τους στόχους και το πλαίσιο της άσκησης. Η αυθαίρετη ανταλλαγή θέσεων μεταξύ φοιτητών/φοιτητριών δεν επιτρέπεται, καθώς επηρεάζει την οργάνωση, την εποπτεία και την ασφάλεια της εκπαιδευτικής εμπειρίας.

Η πρακτική/κλινική άσκηση είναι υποχρεωτική. Οι φοιτητές/φοιτήτριες οφείλουν να προσέρχονται με κατάλληλη ενδυμασία, σύμφωνη με τις απαιτήσεις του φορέα υποδοχής, να φέρουν τα προβλεπόμενα διακριτικά στοιχεία και να τηρούν επαγγελματική εμφάνιση και συμπεριφορά τόσο σε δια ζώσης όσο και σε εξ αποστάσεως δραστηριότητες.

Η εμφάνιση και η μη λεκτική επικοινωνία των φοιτητών/φοιτητριών αποτελούν μέρος της επαγγελματικής τους παρουσίας απέναντι σε ασθενείς, συγγενείς και συναδέλφους. Οι κανόνες ενδυμασίας, υγιεινής και ασφάλειας εφαρμόζονται σύμφωνα με τις απαιτήσεις του εκάστοτε κλινικού περιβάλλοντος και με τις αρχές επαγγελματισμού που διέπουν την ιατρική εκπαίδευση.

Ιδιαίτερη σημασία αποδίδεται στη συμπεριφορά των φοιτητών/φοιτητριών κατά τη διάρκεια των κλινικών τοποθετήσεων, η οποία πρέπει να συνάδει με τον ρόλο του/της φοιτητή/φοιτήτριας Ιατρικής και με τις προσδοκίες του μελλοντικού ιατρού.

Ζ. Υγιεινή και ασφάλεια

Οι φοιτητές οφείλουν να ακολουθούν πιστά τους κανονισμούς και τις διαδικασίες του Εγχειριδίου Ασφάλειας της Σχολής.

Ακαδημαϊκό παράπτωμα

Ως ακαδημαϊκό παράπτωμα νοείται κάθε ενέργεια ή απόπειρα ενέργειας που μπορεί να έχει ως αποτέλεσμα την απόκτηση αθέμιτου ακαδημαϊκού πλεονεκτήματος σε αξιολόγηση. Η σχετική συμπεριφορά μπορεί να αφορά εργασίες, γραπτές δοκιμασίες, κλινικές αξιολογήσεις ή εξετάσεις. Το Πανεπιστήμιο αντιμετωπίζει με ιδιαίτερη σοβαρότητα κάθε υπόνοια ακαδημαϊκού παραπτώματος και δύναται να επιβάλει κυρώσεις που επηρεάζουν τη βαθμολογία, την ακαδημαϊκή πρόοδο ή, σε εξαιρετικές περιπτώσεις, τη συνέχιση των σπουδών. Η σχετική προσέγγιση περιγράφεται στον [Κώδικα Πρακτικής για το Ακαδημαϊκό Παράπτωμα](#).

Η **λογοκλοπή** είναι μια συνηθισμένη μορφή ακαδημαϊκού παραπτώματος. Συμβαίνει όταν ένας φοιτητής αντιγράφει λέξεις ή ιδέες από άλλο άτομο και παρουσιάζει αυτές τις λέξεις/ιδέες ως δικές του σε μια αξιολόγηση χωρίς να αναγνωρίζει και να αναφέρει σωστά τις πηγές. Οι φοιτητές λαμβάνουν οδηγίες σχετικά με την αναφορά και την παράφραση πηγών για το πώς να αναφέρουν τις πηγές και να αποφεύγουν τη λογοκλοπή. Η κατάθεση εργασιών γίνεται μέσω Turnitin, το οποίο είναι ένα σύστημα αντιστοίχισης κειμένου που χρησιμοποιεί το Πανεπιστήμιο για τον εντοπισμό κειμένου σε γραπτές εργασίες που προέρχονται από άλλες πηγές. Αυτό μπορεί να αναδείξει εργασίες στις οποίες δεν γίνεται σωστή αναφορά και να επισημάνει επίσης μη πρωτότυπο περιεχόμενο.

Οι [κανόνες ακαδημαϊκού παραπτώματος](#) καλύπτουν όλες τις μορφές αθέμιτης συμπεριφοράς στις εξετάσεις, συμπεριλαμβανομένων της μεταφοράς μη εγκεκριμένων σημειώσεων στην αίθουσα, της χρήσης μη εγκεκριμένων αριθμομηχανών ή άλλου εξοπλισμού, της επικοινωνίας κατά τη διάρκεια της εξέτασης και της κατοχής ή χρήσης κινητού τηλεφώνου ή άλλης συσκευής επικοινωνίας. Φοιτητής/φοιτήτρια μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνος/η για ακαδημαϊκό παράπτωμα όταν διαπιστωθεί κατοχή μη εγκεκριμένου υλικού ή ηλεκτρονικής συσκευής, ανεξάρτητα από το εάν αποδειχθεί πραγματική χρήση τους.

Η **συνεργασία των φοιτητών** για την παραγωγή απαντήσεων, κατά τη διάρκεια οποιουδήποτε είδους αξιολόγησης με ανοικτά βιβλία και ν τεστ στην τάξη, αποτελεί σοβαρό ακαδημαϊκό παράπτωμα. Αυτό περιλαμβάνει και τις διαδικτυακές αξιολογήσεις. Τα παρακάτω είναι παραδείγματα συμπεριφοράς που θα χαρακτηριστούν ως παράπτωμα:

- i. Διανομή των ερωτήσεων, των απαντήσεων ή άλλων σχετικών με την αξιολόγηση πληροφοριών κατά τη διάρκεια του χρόνου που σας επιτρέπεται να συμπληρώσετε και να υποβάλετε την αξιολόγηση,
- ii. Συνεργασία με άλλο άτομο για την προετοιμασία των απαντήσεων,
- iii. Λήψη ή απόπειρα λήψης μη επιτρεπόμενης βοήθειας.

Σοβαρό ακαδημαϊκό παράπτωμα αφορά και η ανάθεση ή η απόκτηση εργασίας που έχει γραφτεί, εν μέρει ή εξ ολοκλήρου, από άλλο άτομο. Δεν είναι απαραίτητο να περιλαμβάνει χρηματική συναλλαγή αλλά μπορεί να προέρχεται από εταιρείες, φίλους ή συγγενείς. Αν διαπιστωθεί ότι ένας φοιτητής έχει υποβάλει εργασία που δεν έχει συντάξει ο ίδιος, ενδέχεται να αντιμετωπίσει πειθαρχικές κυρώσεις, συμπεριλαμβανομένης της διακοπής των σπουδών του. Εάν υπάρχουν υπόνοιες, ο φοιτητής καλείται σε συνέντευξη για να αποδείξει τη γνώση του επί της εργασίας και να προσκομίσει σχετικά αποδεικτικά στοιχεία, όπως προσχέδια, σημειώσεις και πηγές. Συνεπώς, οι φοιτητές πρέπει να διατηρούν όλο το υλικό που χρησιμοποιούν για την εκπόνηση της εργασίας τους, ώστε να μπορούν να επιβεβαιώσουν τη γνησιότητά της εάν απαιτηθεί.

Η χρήση **εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης** (ΤΝ), όπως το ChatGPT, για τη δημιουργία ή την τροποποίηση ακαδημαϊκής εργασίας χωρίς άδεια ή κατά παράβαση των κανονισμών αποτελεί ακαδημαϊκό παράπτωμα. Αν και εργαλεία όπως το Grammarly επιτρέπονται για γραμματική υποστήριξη, η παραγωγή περιεχομένου μέσω ΤΝ χωρίς αναφορά ή όπου απαγορεύεται ρητά μπορεί να οδηγήσει σε πειθαρχικές συνέπειες. Εάν υπάρχει υποψία ότι μια εργασία έχει δημιουργηθεί με τη βοήθεια ΤΝ, ο φοιτητής μπορεί να κληθεί σε συνέντευξη για να αποδείξει την αυθεντικότητα της εργασίας του. Συνεπώς, είναι σημαντικό οι φοιτητές να διατηρούν αποδεικτικά στοιχεία για τη διαδικασία παραγωγής της εργασίας τους και να συμβουλευονται τους καθηγητές τους πριν χρησιμοποιήσουν τέτοια εργαλεία.

Υποστήριξη φοιτητών

Οι φοιτητές/φοιτήτριες μπορούν να επικοινωνούν με τα αρμόδια μέλη του προσωπικού μέσω του επίσημου ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, προκειμένου να ζητήσουν συνάντηση, καθοδήγηση ή υποστήριξη για ακαδημαϊκά, προσωπικά ή οργανωτικά ζητήματα. Η υποστήριξη παρέχεται μέσω των ακόλουθων δομών και ρόλων:

Γλωσσική υποστήριξη και αγγλόφωνοι εκπαιδευτικοί πόροι

Η κύρια γλώσσα διδασκαλίας του ΠΠΣ είναι η Αγγλική. Κατά την επικοινωνία με τους ασθενείς χρησιμοποιείται κυρίως η Ελληνική γλώσσα. Παρέχεται στοχευμένη γλωσσική υποστήριξη μέσω του Κέντρου Ακαδημαϊκής Υποστήριξης (ενδεικτικά: ιατρική ορολογία, καθοδήγηση στην ανάγνωση και κριτική αποτίμηση αγγλόφωνων άρθρων, υποστήριξη ακαδημαϊκής γραφής), ώστε η γλωσσική επάρκεια να μην αποτελεί εμπόδιο στην αντικειμενική αξιολόγηση των κλινικών και ακαδημαϊκών επιδόσεων.

Εισαγωγική ενημέρωση (Induction)

Κατά την έναρξη των σπουδών παρέχεται ολοκληρωμένη εισαγωγική ενημέρωση (induction), η οποία περιλαμβάνει παρουσίαση των εγκαταστάσεων, των υπηρεσιών υποστήριξης, της δομής του Προγράμματος, των βασικών κανονισμών, των διαδικασιών αξιολόγησης και του ακαδημαϊκού χρονοδιαγράμματος. Συμπληρωματικές ενημερώσεις πραγματοποιούνται κατά τις πρώτες εβδομάδες, ώστε όλοι οι φοιτητές/φοιτήτριες να έχουν πρόσβαση στις ίδιες κρίσιμες πληροφορίες.

Οδηγός Σπουδών

Κατά την πρώτη εβδομάδα των μαθημάτων οι φοιτητές/φοιτήτριες λαμβάνουν τον Οδηγό Σπουδών, ο οποίος περιλαμβάνει αναλυτικές πληροφορίες για τις υπηρεσίες, τις πολιτικές, τις διαδικασίες και τις απαιτήσεις του Προγράμματος.

Φοιτητικές υπηρεσίες

Όλοι οι φοιτητές/φοιτήτριες έχουν πρόσβαση στις Φοιτητικές Υπηρεσίες, οι οποίες λειτουργούν ως κεντρικό σημείο υποστήριξης για ζητήματα ακαδημαϊκής ζωής, ψυχικής υγείας, ευεξίας, αναπηρίας, ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και ισότιμης συμμετοχής στη φοιτητική εμπειρία.

Το Κέντρο Ακαδημαϊκής Υποστήριξης παρέχει βοήθεια σε ζητήματα ακαδημαϊκής γραφής, δεξιοτήτων μελέτης, κατανόησης ερευνητικών έργων και διαδικασιών, ακαδημαϊκής ακεραιότητας, αποφυγής λογοκλοπής, παράφρασης, τεκμηρίωσης και παραπομπών, καθώς και εξατομικευμένη καθοδήγηση όπου απαιτείται.

Το Συμβουλευτικό Κέντρο υποστηρίζει την ευημερία των φοιτητών/φοιτητριών παρέχοντας δωρεάν, εθελοντική και εμπιστευτική συμβουλευτική από εκπαιδευμένους επαγγελματίες. Η υποστήριξη μπορεί να αφορά ζητήματα όπως άγχος, στρες, κατάθλιψη, διατροφικές δυσκολίες, πένθος, οικογενειακές ή διαπροσωπικές δυσκολίες, προσαρμογή στην ακαδημαϊκή ζωή και διαχείριση ακαδημαϊκών απαιτήσεων.

Το Κέντρο Διασύνδεσης και Σταδιοδρομίας παρέχει επαγγελματική, αμερόληπτη και προσιτή καθοδήγηση, υποστηρίζοντας τους φοιτητές/φοιτήτριες στη σύνταξη βιογραφικού, στην προετοιμασία αιτήσεων και συνεντεύξεων, στην ανάπτυξη δεξιοτήτων απασχολησιμότητας, στη δικτύωση και στον σχεδιασμό της μελλοντικής επαγγελματικής τους πορείας.

Το Γραφείο Αποφοίτων υποστηρίζει τους αποφοίτους στη μετέπειτα επαγγελματική τους πορεία και λειτουργεί ως δίαυλος επικοινωνίας μεταξύ του Πανεπιστημίου, των αποφοίτων και της ευρύτερης επαγγελματικής κοινότητας.

Το Πανεπιστήμιο παρέχει υποστήριξη σε φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρία, ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή μαθησιακές δυσκολίες, με στόχο την ισότιμη συμμετοχή τους στις σπουδές. Οι φοιτητές/φοιτήτριες που επιθυμούν εξατομικευμένες προσαρμογές ή μηχανισμούς υποστήριξης οφείλουν να ενημερώσουν εγκαίρως τον/την υπεύθυνο/η του Προγράμματος και να απευθυνθούν στην αρμόδια υπηρεσία υποστήριξης.

Το Κέντρο Γλωσσικής υποστήριξης παρέχει υποστήριξη σε όλους τους φοιτητές/φοιτήτριες, ανεξάρτητα από τη γλώσσα του Προγράμματος, δεδομένου ότι σημαντικό μέρος της ακαδημαϊκής και ιατρικής βιβλιογραφίας είναι αγγλόφωνο. Η υποστήριξη μπορεί να περιλαμβάνει Αγγλικά και Ελληνικά για Ειδικούς Σκοπούς, Αγγλικά και Ελληνικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς και καθοδήγηση για την κατανόηση και αξιοποίηση επιστημονικών κειμένων.

Προσωπικός Ακαδημαϊκός Σύμβουλος

Όλοι οι φοιτητές/φοιτήτριες του Προγράμματος έχουν Προσωπικό Ακαδημαϊκό Σύμβουλο, ο οποίος παρέχει ακαδημαϊκή καθοδήγηση και υποστήριξη. Κατά τη διάρκεια των σπουδών προβλέπονται προγραμματισμένες ευκαιρίες συνάντησης, ώστε οι φοιτητές/φοιτήτριες να αξιοποιούν αποτελεσματικά το Πρόγραμμα, τις διαθέσιμες υπηρεσίες και τους ακαδημαϊκούς πόρους.

Υπεύθυνος μαθήματος

Ο/Η Υπεύθυνος/η Μαθήματος καθοδηγεί και οργανώνει το αντίστοιχο μάθημα και διασφαλίζει την ποιότητα της υλοποίησής του μέσω:

- της ευθύνης για την καθημερινή οργάνωσή του
- της διασφάλισης ότι όλα τα μέλη του προσωπικού που διδάσκουν το μάθημα κατέχουν από ένα αντίγραφο του οδηγού μαθήματος
- του συντονισμού της ομαδικής διδασκαλίας όπου χρειάζεται
- της διασφάλισης ότι το περιεχόμενο και οι αξιολογήσεις του μαθήματος ευθυγραμμίζονται με τον εγκεκριμένο οδηγό μαθήματος, αναθεωρούνται συστηματικά και παραμένουν επικαιροποιημένα, με υποβολή τεκμηριωμένων προτάσεων αλλαγής όπου απαιτείται.
- της συνεργασίας και διαρκούς επικοινωνίας με τον Επικεφαλής του Προγράμματος σε θέματα που αφορούν στον εξοπλισμό και στο ανθρώπινο δυναμικό του μαθήματος.

Επικεφαλής προγράμματος σπουδών

Ο/Η Επικεφαλής του Προγράμματος διασφαλίζει την ποιότητα και την καθημερινή ακαδημαϊκή διαχείριση του ΠΠΣ. Είναι υπεύθυνος/η για τον συντονισμό των μαθημάτων που συμβάλλουν στο Πρόγραμμα, για την ενημέρωση του διδακτικού προσωπικού σχετικά με τους ισχύοντες κανονισμούς και για τη διασφάλιση ότι το περιεχόμενο, τα παραδοτέα και οι αξιολογήσεις κάθε μαθήματος ακολουθούν τις εγκεκριμένες οδηγίες του Προγράμματος.

Επικεφαλείς έτους σπουδών

Οι Επικεφαλής Έτους διασφαλίζουν την ποιότητα και την καθημερινή ακαδημαϊκή οργάνωση του αντίστοιχου έτους σπουδών. Συντονίζουν τα μαθήματα και τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες του έτους, παρακολουθούν την πρόοδο των φοιτητών/φοιτητριών και συνεργάζονται με τον/την Επικεφαλής του Προγράμματος και τους/τις Υπεύθυνους/ες Μαθημάτων για την ομαλή εφαρμογή του Προγράμματος.

Καθηγητές-Σύμβουλοι Επαγγελματικής Ανάπτυξης

Οι Καθηγητές-Σύμβουλοι Επαγγελματικής Ανάπτυξης (Professional Development Tutors, PDT) λειτουργούν ως προσωπικοί ακαδημαϊκοί μέντορες. Υποστηρίζουν τους φοιτητές/τις φοιτήτριες στην αναστοχαστική μάθηση, στην επαγγελματική ανάπτυξη, στην αξιοποίηση του e-portfolio και στην τεκμηρίωση της προόδου τους καθ' όλη τη διάρκεια του Προγράμματος.

Καθηγητές PBL

Οι Καθηγητές PBL παρέχουν ακαδημαϊκή και προσωπική υποστήριξη, ιδίως κατά την έναρξη της φοιτητικής πορείας, και διευκολύνουν τη συνεργατική διερεύνηση κλινικών προβλημάτων στο πλαίσιο της μάθησης PBL.

Κλινικοί καθηγητές/κλινικοί εκπαιδευτές

Οι κλινικοί καθηγητές και εκπαιδευτές υποστηρίζουν τους φοιτητές/τις φοιτήτριες στην κλινική πρακτική, παρέχουν επίβλεψη και ανατροφοδότηση και συνεργάζονται με τους Επικεφαλής Έτους για την παρακολούθηση της ακαδημαϊκής και κλινικής προόδου.

Μέντορες συνομηλίκων

Οι φοιτητές/φοιτήτριες ανώτερων ετών δύνανται να λειτουργούν ως μέντορες συνομηλίκων για φοιτητές/φοιτήτριες προηγούμενων ετών, υποστηρίζοντας την ομαλή ένταξη, την ανταλλαγή εμπειριών και την καλλιέργεια συνεργατικής κουλτούρας.

Πόροι και υποδομές

Ψηφιακό μαθησιακό περιβάλλον Moodle/KLE και ηλεκτρονικό ταχυδρομείο

Σε όλους τους φοιτητές/φοιτήτριες παρέχεται επίσημη πανεπιστημιακή διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, η οποία αποτελεί τον κύριο δίαυλο επίσημης επικοινωνίας με τη Σχολή και το ακαδημαϊκό προσωπικό. Οι φοιτητές/φοιτήτριες αποκτούν επίσης πρόσβαση στο ψηφιακό μαθησιακό περιβάλλον Moodle/KLE, όπου οργανώνεται το εκπαιδευτικό υλικό, οι ανακοινώσεις, οι δραστηριότητες και οι βασικές πληροφορίες κάθε μαθήματος.

Στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών και υποστηρικτικών υπηρεσιών, το Moodle/KLE προσφέρει ολοκληρωμένο περιβάλλον πρόσβασης σε εκπαιδευτικό υλικό, υπηρεσίες και πληροφορίες. Κάθε χρήστης/χρήστρια εισέρχεται με προσωπικούς κωδικούς και μπορεί να εργάζεται στο δικό του/της χωρικό και χρονικό πλαίσιο. Ενδεικτικά παρέχονται:

- Σχέδια μαθημάτων και εργασιών
- Ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό
- Πίνακες δραστηριοτήτων
- Ομάδες συζητήσεων
- Ωρολόγιο πρόγραμμα εξαμήνου
- Βαθμολογία και ανατροφοδότηση

- Βιβλιογραφία και ηλεκτρονικές πηγές
- Πρόσβαση σε ηλεκτρονική βιβλιοθήκη
- Forum φοιτητών/φοιτητριών
- Άμεση υποστήριξη της επικοινωνίας μεταξύ Πανεπιστημίου, διδασκόντων/διδασκουσών και φοιτητών/φοιτητριών

Βιβλιοθήκες

Η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου διαθέτει έντυπες και ηλεκτρονικές πηγές που καλύπτουν το σύνολο των θεματικών πεδίων του Προγράμματος. Παρέχεται πρόσβαση σε βιβλία, περιοδικά, βάσεις δεδομένων και χώρους ανεξάρτητης μελέτης και ομαδικής εργασίας, σύμφωνα με την ισχύουσα πολιτική πρόσβασης και δανεισμού. Περισσότερες πληροφορίες είναι διαθέσιμες μέσω της [Βιβλιοθήκης του Keele University](#).

Εργαστήρια

Τα εργαστήρια του ΠΠΣ Ιατρικής αποτελούν βασικό πυλώνα της βιωματικής και δεξιοκεντρικής εκπαίδευσης. Υποστηρίζουν τη σταδιακή ανάπτυξη ανατομικής κατανόησης, βιοϊατρικής σκέψης, κλινικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων, επαγγελματισμού και ασφαλούς κλινικής πρακτικής πριν και κατά τη διάρκεια των κλινικών τοποθετήσεων.

Κέντρο Κλινικών Δεξιοτήτων και Κλινικής Προσομοίωσης (Clinical Skills & Simulation Lab). Στο Κέντρο Κλινικών Δεξιοτήτων και Κλινικής Προσομοίωσης οι φοιτητές/φοιτήτριες εκπαιδεύονται σε βασικές, ενδιάμεσες και προχωρημένες κλινικές δεξιότητες, σε ασφαλές και ελεγχόμενο μαθησιακό περιβάλλον. Η εκπαίδευση περιλαμβάνει λήψη ιστορικού, φυσική εξέταση, βασικούς κλινικούς χειρισμούς, εφαρμογή αρχών ασφάλειας ασθενών και προετοιμασία για τις κλινικές τοποθετήσεις.

Θέατρο Εμβυθιστικής Μάθησης (Immersive Theatre). Στο Θέατρο Εμβυθιστικής Μάθησης υλοποιούνται σύνθετα, διαδραστικά εκπαιδευτικά σενάρια, τα οποία προσομοιώνουν απαιτητικές κλινικές καταστάσεις και ενισχύουν την κλινική συλλογιστική, τη λήψη αποφάσεων, την ομαδική εργασία, την επικοινωνία και τον αναστοχασμό μέσω δομημένου debriefing.

Εργαστήριο Ανατομίας. Το ΠΠΣ προβλέπει εκπαίδευση σε ειδικά διαμορφωμένο Εργαστήριο Ανατομίας, το οποίο υποστηρίζει προοδευτική και διαδραστική μάθηση μέσω 3D anatomy atlas, ψηφιακών τραπεζών ανατομίας/ανατομικής απεικόνισης (Asclepius και Anatomage), VR anatomy και ψηφιακού υλικού υποβοηθούμενης μάθησης. Η χρήση των υποδομών αυτών ενισχύει τη χωρική κατανόηση και τη σύνδεση της μορφολογίας με την κλινική εφαρμογή.

Αίθουσες και εργαστήρια βιοϊατρικών επιστημών. Παράλληλα, οι φοιτητές/φοιτήτριες εκπαιδεύονται σε κατάλληλα διαμορφωμένες αίθουσες βιοϊατρικών επιστημών, με χρήση μικροσκοπίων, ιστολογικών διαφανειών, παθολογικών παρασκευασμάτων, μοντέλων, οστών, εποπτικού υλικού και εξοπλισμού για φυσιολογία, φαρμακολογία, ιστοπαθολογία, βιολογία, μικροβιολογία, βιοχημεία και συναφή πεδία.

Εργαστήριο Επαυξημένης/Εικονικής Πραγματικότητας (VR Lab). Στο VR Lab πραγματοποιείται διδασκαλία σε θεματικές ανατομίας, φυσιολογίας, παθοφυσιολογίας και κλινικών εφαρμογών, με αξιοποίηση τεχνολογιών επαυξημένης και εικονικής πραγματικότητας για διαδραστική, τρισδιάστατη και εφαρμοσμένη μάθηση.

Υγιεινή, ασφάλεια και επαγγελματική συμπεριφορά. Κατά την παραμονή στους εργαστηριακούς χώρους, οι φοιτητές/φοιτήτριες οφείλουν να επιδεικνύουν επαγγελματική συμπεριφορά και να τηρούν όλους τους κανόνες υγιεινής, ασφάλειας, δεοντολογίας και ορθής εργαστηριακής πρακτικής.

Εργαστήρια υπολογιστών

Το Πανεπιστήμιο παρέχει πρόσβαση σε εργαστήρια ηλεκτρονικών υπολογιστών, λογισμικό, εκτυπωτικές υπηρεσίες και τεχνολογικούς πόρους που υποστηρίζουν τη διδασκαλία, την έρευνα, την ανάλυση δεδομένων,

την παρουσίαση εργασιών και την ανεξάρτητη μελέτη. Οι χώροι αυτοί μπορούν να χρησιμοποιούνται για ατομική εξάσκηση ή για ομαδικές δραστηριότητες, ανάλογα με τις απαιτήσεις κάθε διδακτικής ενότητας.

Εκπροσώπηση φοιτητών

Εκπρόσωποι φοιτητών και επιτροπές

Όλοι οι φοιτητές/φοιτήτριες έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν στην εκπροσώπηση των συμφοιτητών/συμφοιτητριών τους, συμβάλλοντας στη συλλογή ανατροφοδότησης και στον διάλογο για ζητήματα που αφορούν το Πρόγραμμα. Η Επιτροπή Εκπροσώπων Φοιτητών/Καθηγητών λειτουργεί ως θεσμοθετημένο πεδίο επικοινωνίας μεταξύ φοιτητών/φοιτητριών και ακαδημαϊκού προσωπικού, με στόχο τη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας και την παρακολούθηση της εξέλιξης του Προγράμματος.

Ανώνυμη αξιολόγηση μαθημάτων

Δύο φορές τον χρόνο οι φοιτητές/φοιτήτριες καλούνται να συμπληρώσουν ανώνυμες αξιολογήσεις μαθημάτων, μέσω του Moodle/KLE, στο τέλος κάθε εξαμήνου. Τα δεδομένα εξετάζονται από την Επιτροπή Προγράμματος και αξιοποιούνται στην ετήσια ανασκόπηση και στη συνεχή βελτίωση της διδασκαλίας και της φοιτητικής εμπειρίας.

Απασχολησιμότητα

Η Ιατρική Σχολή συνδέεται με ερευνητικά κέντρα και δομές υγείας όλων των επιπέδων φροντίδας στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, ενώ οι φοιτητές/φοιτήτριες έχουν πρόσβαση στο ευρύτερο δίκτυο ακαδημαϊκών, ερευνητικών και κλινικών συνεργασιών του Keele University. Οι συνεργασίες αυτές ενισχύουν την επαγγελματική ανάπτυξη, την ερευνητική εξοικείωση και την κατανόηση διαφορετικών συστημάτων υγείας.

Ανταλλαγές, κοινές εκπαιδευτικές και ερευνητικές δράσεις, κλινικές και κοινοτικές τοποθετήσεις, εθελοντική συμμετοχή και εμπειρίες σε μονάδες υγείας, νοσοκομεία, ερευνητικά κέντρα, διαγνωστικά εργαστήρια και άλλες δομές του συστήματος υγείας λειτουργούν ως οργανωμένες ευκαιρίες βιωματικής μάθησης και επαγγελματικής ωρίμανσης.

Για περισσότερες πληροφορίες και καθοδήγηση, οι φοιτητές/φοιτήτριες μπορούν να απευθύνονται στον Προσωπικό Ακαδημαϊκό Σύμβουλο και στον/στην Καθηγητή/Καθηγήτρια-Σύμβουλο Επαγγελματικής Ανάπτυξης.

Πολιτικές Πανεπιστημίου

Πολιτική διασφάλισης ποιότητας

Οι πολιτικές και διαδικασίες που συνοψίζονται στην παρούσα ενότητα αποτελούν πολιτικές, κανονισμούς ή διαδικασίες του Keele University, όπως ισχύουν κάθε φορά, ή τοπικές διαδικασίες εφαρμογής τους στο KUG. Το KUG παρέχει ενημέρωση, καθοδήγηση και τοπική υποστήριξη στους φοιτητές, χωρίς να υποκαθιστά τα αρμόδια όργανα του Keele University σε θέματα αξιολόγησης, προόδου, Συμβουλίων Εξεταστών, εξαιρετικών περιστάσεων, ακαδημαϊκών προσφυγών, παραπόνων, ακαδημαϊκού παραπτώματος ή επαγγελματικής καταλληλότητας.

Η ποιότητα και τα πρότυπα μάθησης του Προγράμματος υπόκεινται σε συνεχή διαδικασία παρακολούθησης, αναθεώρησης και βελτίωσης. Η Σχολή είναι υπεύθυνη για την παρακολούθηση των διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας, ενώ τα επιμέρους μαθήματα και το Πρόγραμμα συνολικά ανασκοπούνται σε ετήσια βάση. Το ΠΠΣ λειτουργεί σύμφωνα με τις διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας του Πανεπιστημίου και υπόκειται σε περιοδική αναθεώρηση.

Η αξιολόγηση του Προγράμματος από τους φοιτητές/φοιτήτριες και η ανατροφοδότηση για την ποιότητα της μάθησης πραγματοποιούνται συστηματικά με πολλαπλές μεθόδους. Τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων κοινοποιούνται στους/στις Υπεύθυνους/ες Μαθημάτων και εξετάζονται από την Επιτροπή Προγράμματος στο πλαίσιο της ετήσιας ανασκόπησης. Η ανατροφοδότηση των εκπροσώπων φοιτητών/φοιτητριών λαμβάνεται υπόψη στη συνεχή βελτίωση του Προγράμματος.

Η ποιότητα και η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και της μάθησης παρακολουθούνται σε τακτική βάση μέσω συνόλου δεικτών επίδοσης (KPIs) και μηχανισμών ανατροφοδότησης. Ενδεικτικά, αξιοποιούνται: αξιολογήσεις μαθημάτων και διδασκόντων από φοιτητές/φοιτήτριες, δείκτες προόδου και επιτυχίας (progression/achievement), αποτελέσματα OSCE και αξιολογήσεων στον χώρο εργασίας, αξιολόγηση κλινικών τοποθετήσεων, δείκτες ασφάλειας ασθενών και φοιτητών (όπου εφαρμόζεται), καθώς και τεκμηρίωση δράσεων βελτίωσης. Η ετήσια ανασκόπηση (annual monitoring) οδηγεί σε στοχευμένες διορθωτικές ενέργειες και επικαιροποιήσεις, οι οποίες τεκμηριώνονται και κοινοποιούνται μέσω του Οδηγού Σπουδών.

Η διαδικασία έγκρισης ή αναθεώρησης του ΠΠΣ περιλαμβάνει έλεγχο ανταπόκρισης στις βασικές απαιτήσεις του Προτύπου από τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος, στο πλαίσιο του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας.

Διαδικασία σχεδιασμού και περιοδικής αναθεώρησης του Προγράμματος

Η Ιατρική Σχολή σχεδιάζει, εγκρίνει και αναθεωρεί το ΠΠΣ στο πλαίσιο τεκμηριωμένης εσωτερικής διαδικασίας, η οποία προβλέπει τη συμμετοχή όλων των ενδιαφερόμενων μερών, τις πηγές άντλησης πληροφοριών και τα όργανα έγκρισης. Η διαδικασία συνδέεται με την αποστολή και τη στρατηγική του Ιδρύματος και λαμβάνει υπόψη τους διαθέσιμους πόρους, ώστε να διασφαλίζονται η εκπαιδευτική επάρκεια, η βιωσιμότητα και η ποιότητα εφαρμογής. Περιλαμβάνει ιδίως:

- συλλογή και ανάλυση δεδομένων (αποτίμηση φόρτου ECTS, αναλογίας προκλινικής/κλινικής συνιστώσας, δεικτών προόδου, αποτελεσμάτων αξιολογήσεων),
- συστηματική διαβούλευση με φοιτητές/φοιτήτριες, αποφοίτους και εξωτερικά ενδιαφερόμενα μέρη της ιατρικής κοινότητας και των συνεργαζόμενων φορέων,
- ακαδημαϊκή επεξεργασία από τα αρμόδια όργανα της Σχολής και τελική θεσμική έγκριση σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο.

Κατά τον σχεδιασμό καθορίζονται η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία και ο προσανατολισμός του ΠΠΣ, οι κύριοι στόχοι, η δομή και η οργάνωση, το σύστημα αξιολόγησης, τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα και τα επιδιωκόμενα επαγγελματικά προσόντα, σε αντιστοίχιση με το Ευρωπαϊκό και το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης. Τα στοιχεία αυτά δημοσιοποιούνται και επικαιροποιούνται στον Οδηγό Σπουδών.

Φοιτητοκεντρικό περιβάλλον και ισότιμη εφαρμογή

Το ΠΠΣ διεξάγεται σε φοιτητοκεντρικό μαθησιακό περιβάλλον, όπου λαμβάνεται μέριμνα για τη διαφορετικότητα και τις εκπαιδευτικές ανάγκες των φοιτητών/φοιτητριών (συμπεριλαμβανομένων εύλογων προσαρμογών όπου απαιτούνται), παρέχεται ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων και προάγεται ο αμοιβαίος σεβασμός μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων. Η εκπαιδευτική σχεδίαση δημιουργεί συστηματικές ευκαιρίες ανάπτυξης κριτικής σκέψης, ανάληψης πρωτοβουλιών και επίλυσης προβλημάτων, καθώς και δεξιοτήτων αυτόνομης και δια βίου μάθησης.

Για την ισότιμη εφαρμογή του προγράμματος στους διαφορετικούς χώρους εκπαίδευσης (νοσοκομειακές κλινικές, ΠΦΥ, κοινοτικές δομές), υιοθετούνται κοινά μαθησιακά αποτελέσματα και ελάχιστες προδιαγραφές εμπειριών (minimum required experiences), ενιαίες διαδικασίες εποπτείας και ανατροφοδότησης, καθώς και μηχανισμοί παρακολούθησης/επίβλεψης των κέντρων κλινικής εκπαίδευσης. Η

αναλυτική τυποποίηση της κλινικής εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένης της ασφάλειας ασθενών και φοιτητών, αποτυπώνεται στο Εγχειρίδιο Κλινικής Εκπαίδευσης και στα σχετικά υποδείγματα και κανονισμούς (βλ. Παραρτήματα 3.5-3.8).

Εφαρμόζονται, επίσης, κατάλληλες διαδικασίες διαχείρισης φοιτητικών παραπόνων/ενστάσεων με σαφή βήματα, χρονοδιαγράμματα και διασφάλιση μη δυσμενούς μεταχείρισης, ώστε να ενισχύεται η διαφάνεια, η εμπιστοσύνη και η συνεχής βελτίωση του μαθησιακού περιβάλλοντος.

Συμβούλιο Εξεταστών

Το Συμβούλιο Εξεταστών είναι αρμόδιο για τη λήψη αποφάσεων σχετικά με την προαγωγή, την επαναξιολόγηση και την αποφοίτηση των φοιτητών/φοιτητριών, καθώς και για ζητήματα που αφορούν το καθεστώς φοίτησης, όπως διακοπή ή αναστολή φοίτησης και ειδικές περιστάσεις. Για κάθε Πρόγραμμα, το Συμβούλιο Εξεταστών είναι υπεύθυνο για:

- α) την αξιολόγηση κάθε φοιτητή/φοιτήτριας σε κάθε μάθημα που αξιολογείται
- β) τη συνολική αξιολόγηση της επίδοσης κάθε φοιτητή/φοιτήτριας και τη λήψη απόφασης σχετικά με την προαγωγή του/της σε κάθε ενδιάμεσο στάδιο του Προγράμματος
- γ) τη λήψη απόφασης για τον τίτλο που θα απονεμηθεί μετά την ολοκλήρωση του Προγράμματος ή για την αποχώρηση φοιτητή/φοιτήτριας από το Πρόγραμμα.

Ο τρόπος λήψης αποφάσεων του Συμβουλίου Εξεταστών διέπεται από τους ακαδημαϊκούς κανονισμούς του Πανεπιστημίου και, όπου εφαρμόζεται, από τους ειδικούς κανονισμούς του Προγράμματος, όπως αυτοί έχουν εγκριθεί στο πλαίσιο της διαδικασίας έγκρισης και λειτουργίας του ΠΠΣ.

Εξωτερικοί εξεταστές

Το Πανεπιστήμιο διορίζει ανώτερα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων πανεπιστημίων ως εξωτερικούς εξεταστές σε όλα τα προγράμματα. Ο ρόλος τους είναι να παρέχουν ανεξάρτητη διαβεβαίωση ότι τα ακαδημαϊκά πρότυπα των τίτλων του Keele διατηρούνται σε συγκρίσιμο επίπεδο με εκείνα άλλων πανεπιστημίων του Ηνωμένου Βασιλείου. Τα καθήκοντά τους περιλαμβάνουν την έγκριση των αξιολογήσεων, τον έλεγχο της συνέπειας και κανονιστικής συμμόρφωσης της βαθμολόγησης, την παροχή εισηγήσεων για το πρόγραμμα και την υποβολή ετήσιας έκθεσης. Πληροφορίες για τους τρέχοντες εξωτερικούς εξεταστές είναι διαθέσιμες [εδώ](#).

Πολιτική εξαιρετικών περιστάσεων

Οι φοιτητές/φοιτήτριες οφείλουν να τηρούν τις προθεσμίες υποβολής εργασιών και συμμετοχής σε αξιολογήσεις. Σε εξαιρετικές, απρόβλεπτες και τεκμηριώσιμες περιστάσεις, οι οποίες δεν τελούσαν υπό τον έλεγχό τους και επηρέασαν ουσιωδώς την επίδοσή τους ή τη δυνατότητα συμμετοχής σε αξιολόγηση, μπορούν να ακολουθήσουν την προβλεπόμενη [πολιτική εξαιρετικών περιστάσεων](#).

Πολιτική παρακολούθησης

Το Πανεπιστήμιο θεωρεί τους φοιτητές/τις φοιτήτριες ενεργούς εταίρους στην εκπαίδευσή τους. Με την εγγραφή τους στο Πρόγραμμα, οι φοιτητές/φοιτήτριες δεσμεύονται να συμμετέχουν στις προγραμματισμένες δραστηριότητες μάθησης, όπως διαλέξεις, εργαστήρια, σεμινάρια και κλινικές ασκήσεις. Η συστηματική παρακολούθηση υποστηρίζει την ακαδημαϊκή πρόοδο, την επαγγελματική ανάπτυξη και την ασφαλή συμμετοχή στην κλινική εκπαίδευση, σύμφωνα με την [πολιτική παρακολούθησης](#).

Πολιτική παραπόνων

Εάν οι φοιτητές/φοιτήτριες δεν είναι ικανοποιημένοι/ες από ακαδημαϊκή ή μη ακαδημαϊκή υπηρεσία του Πανεπιστημίου, ενθαρρύνονται να το αναφέρουν το συντομότερο δυνατό. Αρχικά μπορούν να απευθυνθούν στο αρμόδιο μέλος του προσωπικού για άμεση επίλυση. Εάν αυτό δεν καταστεί εφικτό ή η απάντηση δεν είναι ικανοποιητική, μπορούν να ακολουθήσουν την επίσημη [διαδικασία παραπόνων](#), με σαφή βήματα και χρονοδιαγράμματα.

Πολιτική ακαδημαϊκών προσφυγών

Οι τελικοί βαθμοί των μαθημάτων και η τελική κατάταξη του τίτλου επιβεβαιώνονται από το Συμβούλιο Εξεταστών. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, μπορεί να είναι δυνατή η άσκηση ακαδημαϊκής προσφυγής κατά αποτελέσματος, σύμφωνα με την ισχύουσα διαδικασία. Οι λόγοι προσφυγής πρέπει να εμπίπτουν σε μία από τις προβλεπόμενες κατηγορίες:

-Διαδικαστική παρατυπία κατά τη διεξαγωγή των διαδικασιών αξιολόγησης ή εξέτασης από την εξεταστική επιτροπή ή την εφαρμογή της διαδικασίας παρακολούθησης της παρουσίας των φοιτητών,

-Εξαιρετικές περιστάσεις, υπό την προϋπόθεση ότι:

- i. οι περιστάσεις δεν είχαν ήδη εξεταστεί από επιτροπή εξαιρετικών περιστάσεων,
- ii. οι περιστάσεις μπορούν να επαληθευτούν με κατάλληλα αποδεικτικά στοιχεία (βλ. κατευθυντήριες γραμμές του Πανεπιστημίου) και,
- iii. υπάρχει βάσιμος λόγος για τη μη υποβολή αίτησης για εξαιρετικές περιστάσεις ή/και κατάλληλων αποδεικτικών στοιχείων εντός της καθορισμένης προθεσμίας (βλ. κανονισμό B3). Περισσότερες πληροφορίες είναι διαθέσιμες στην ιστοσελίδα για τις [ακαδημαϊκές προσφυγές](#).

Ισότητα και διαφορετικότητα

Το Πανεπιστήμιο εφαρμόζει πολιτική ίσων ευκαιριών, με στόχο τη δίκαιη και αντικειμενική αντιμετώπιση όλων των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας και τη δημιουργία συνθηκών που σέβονται τη διαφορετικότητα και διασφαλίζουν την αξιοπρέπεια. Η κατανόηση, ο σεβασμός και η αναγνώριση της διαφορετικότητας αποτελούν βασικές προϋποθέσεις ενός συμπεριληπτικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος.

Οι στόχοι ισότητας περιλαμβάνουν τη διασφάλιση συμπεριληπτικής ηγεσίας και λήψης αποφάσεων, την προώθηση ισότιμης φοιτητικής εμπειρίας, τη δημιουργία προσβάσιμου πανεπιστημιακού περιβάλλοντος και τη διασφάλιση δίκαιης εμπειρίας για το προσωπικό. Η αξιοπρέπεια και ο σεβασμός βρίσκονται στον πυρήνα των αξιών του Πανεπιστημίου.

Το Πανεπιστήμιο δεσμεύεται να μετατρέπει τις αρχές ισότητας, πολυμορφίας και ένταξης σε πράξη, ενσωματώνοντάς τις στις δομές, στις συμπεριφορές και στην κουλτούρα του, με στόχο τη μακροπρόθεσμη και βιώσιμη ενίσχυση ενός συμπεριληπτικού περιβάλλοντος μάθησης και εργασίας. Περισσότερες πληροφορίες παρέχονται στην ενότητα [Equality, Diversity and Inclusion](#).

Πολιτική καταγγελιών (Whistleblowing)

Το Πανεπιστήμιο προωθεί κουλτούρα διαφάνειας, υπευθυνότητας και ηθικής συμπεριφοράς μέσω της Πολιτικής Καταγγελιών (Whistleblowing). Η πολιτική επιτρέπει σε εργαζομένους, φοιτητές/φοιτήτριες και συνεργάτες να αναφέρουν καλόπιστα ανησυχίες για πιθανές παρατυπίες ή παραπτώματα, χωρίς φόβο

αντιποίνων. Οι αναφορές αντιμετωπίζονται εμπιστευτικά και αμερόληπτα, ενώ οι καταγγέλλοντες προστατεύονται σύμφωνα με την ισχύουσα πολιτική.

Αναγνώριση Προηγούμενης Μάθησης (Recognition of Prior Learning, RPL)

Το Πανεπιστήμιο καλωσορίζει φοιτητές/φοιτήτριες από διαφορετικά εκπαιδευτικά και επαγγελματικά υπόβαθρα. Η αναγνώριση προηγούμενης μάθησης εξετάζεται κατά περίπτωση, σύμφωνα με τις ισχύουσες διαδικασίες του Πανεπιστημίου και τις απαιτήσεις του Προγράμματος. Οι ενδιαφερόμενοι/ες θα πρέπει να επικοινωνούν με τον/την Επικεφαλής του Προγράμματος για σχετική καθοδήγηση. Περισσότερες πληροφορίες είναι διαθέσιμες στην ενότητα [Recognition of Prior Learning](#).